



SAR

(Self – Assessment Report : SAR)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวัดมุลจินดาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม
ตำบลบึงยี่โถ อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดมูลจินดาราม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดมูลจินดารามในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

(นางพัชรี เหลืองอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม

10 พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	2
• ข้อมูลนักเรียน	3
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	13
• ระดับปฐมวัย	13
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	16
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	18
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	31
• ระดับปฐมวัย	31
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดมูลจินดาราม ตั้งอยู่เลขที่ 96/12 หมู่ 3 ถนนรังสิต - นครนายก ตำบลบึงยี่โถ อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12130 โทรศัพท์ 0-25771203 โทรสาร 0-25771203 เว็บไซต์ : www.watmoonjindaram.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 4 ตำบลบึงยี่โถ อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม ตั้งอยู่ในที่ธรณีสงฆ์ของวัดมูลจินดาราม จำนวน 8 ไร่ 3 งาน เปิดทำการสอนในปี

พ.ศ. 2475 โดยพระครูวิบูลย์ ธัญญสาร (แซ) เจ้าอาวาสและคณะสงฆ์วัดมูลจินดาราม ได้เปิดโรงเรียนขึ้นเพื่อช่วยเหลือการศึกษาประชาชน มีพระภิกษุแพ ปิ่นเกษ เป็นครูผู้สอน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

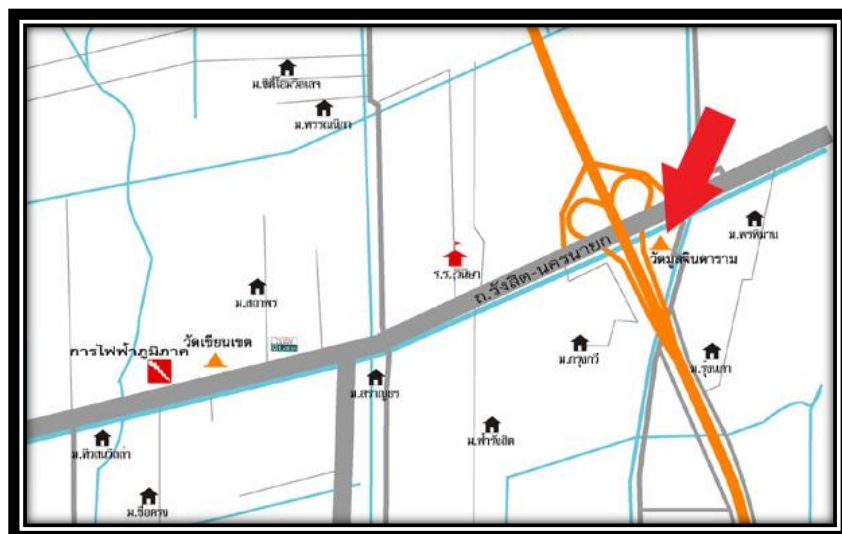
พ.ศ. 2477 ได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนประชาบาล ชื่อว่า “โรงเรียนรังสิต 2 วัดมูลจินดาราม” มีนายเป่า สุวดีพานิช เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. 2495 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดมูลจินดาราม”

พ.ศ. 2511 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2536 เปิดสอนถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางพัชรี เหลืองอุดม วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-8087959

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายพันศักดิ์ เสริฐศิริกุล วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา โทรศัพท์ 085-9107686

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 40 คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
จำนวน	2	29	-	7	2

2) วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	33	6	-	40

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	4	20
2. เทคโนโลยีการศึกษา	1	20
3. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	1	20
4. การศึกษาปฐมวัย	2	20
5. ประถมศึกษา	3	20
6. ภาษาไทย	2	20
7. คณิตศาสตร์	3	20
8. วิทยาศาสตร์	3	20
9. ภาษาอังกฤษ	3	20
10. สังคมศึกษา	2	20
11. ประวัติศาสตร์	1	20
12. การตลาด	1	20
13. พัฒนาชุมชน	1	20
14. คอมพิวเตอร์	1	20
15. เกษตร,	1	20
16.การจัดการศัตรูพืช	1	20
17. คกกรรมศาสตร์บัณฑิต	1	20
18. ครุศาสตร์การออกแบบ	1	20

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
19. พลศึกษา	3	20
20. นาฏศิลป์	1	20
21. ดุริยางค์สากล	1	20

1.3 ข้อมูลนักเรียน1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 626 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	1	14	11	25	25
อ.3	1	15	14	29	29
รวม	2	29	25	54	54
ป.1	2	31	23	54	27
ป.2	2	27	37	64	32
ป.3	2	31	28	59	29
ป.4	2	26	30	56	28
ป.5	2	23	28	51	25
ป.6	2	32	29	61	30
รวม	12	170	175	345	29
ม.1	3	48	29	77	25
ม.2	3	63	44	107	36
ม.3	2	21	22	43	21
รวม	8	132	95	227	29
รวมทั้งหมด	22	331	295	626	29

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	20	22	20	18	81.82
อ.3	28	29	29	25	86.21
รวม	48	51	49	43	84.31
ร้อยละ	94.12%	100%	96.08	84.31%	84.31

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	72.41	75.94	74.25	68.98	64.87	73.87	76.96	67.26	79.99
ป.2	71.94	70.46	70.11	76.2	67.82	62.35	62.88	48.92	75.05
ป.3	71.42	58.96	71.00	77	77	56.97	60.29	60.31	72.92
ป.4	71.84	63.22	65.78	67.5	67.5	65.12	76.81	80.63	82.13
ป.5	72.86	66.71	72.86	72.50	73.04	65.35	79.78	79.72	75.57
ป.6	70.70	66.57	80.99	73.22	72.32	67.24	79.03	79.35	83.07
ม.1	55.76	59.33	60.89	69.38	77.44	64.66	62.26	62.68	62.58
ม.2	60.85	65.25	67.87	69.47	59.51	62.42	64.17	65.13	68.44
ม.3	65.13	66.45	75.58	91.51	91.54	67.22	79.44	65.61	67.43
รวม	1342.40	1306.22	1407.43	1470.49	1459.09	1302.30	1409.67	1346.99	1465.48
ร้อยละ	67.12	65.31	70.37	73.52	72.95	65.11	70.48	67.35	73.27

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	53	0	12	18	23	41	77.36
ป.2	64	0	2	32	30	62	96.88
ป.3	60	0	2	29	29	58	96.67
ป.4	54	2	1	23	28	51	94.44
ป.5	52	1	0	23	28	51	98.08
ป.6	61	0	1	35	25	60	98.36
ม.1	80	11	34	27	8	35	43.75
ม.2	101	10	31	49	11	60	59.41
ม.3	45	1	15	13	16	29	64.44
รวม	570	25	98	249	198	447	78.42

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	53	0	7	29	17	46	86.79
ป.2	64	0	1	32	31	63	98.44
ป.3	60	0	8	24	28	52	86.67
ป.4	54	2	1	20	31	51	94.44
ป.5	52	1	0	12	39	51	98.08
ป.6	61	0	11	13	37	50	81.97
ม.1	80	11	26	25	18	43	53.75
ม.2	101	10	18	46	27	73	72.28
ม.3	45	1	10	14	20	34	75.56
รวม	570	25	82	215	248	463	81.23

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	6	34	21	61	100
2. ความสามารถในการคิด	-	45	11	5	61	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	33	21	7	61	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	11	20	30	61	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	10	35	16	61	100
รวม	-	105	121	79	305	100

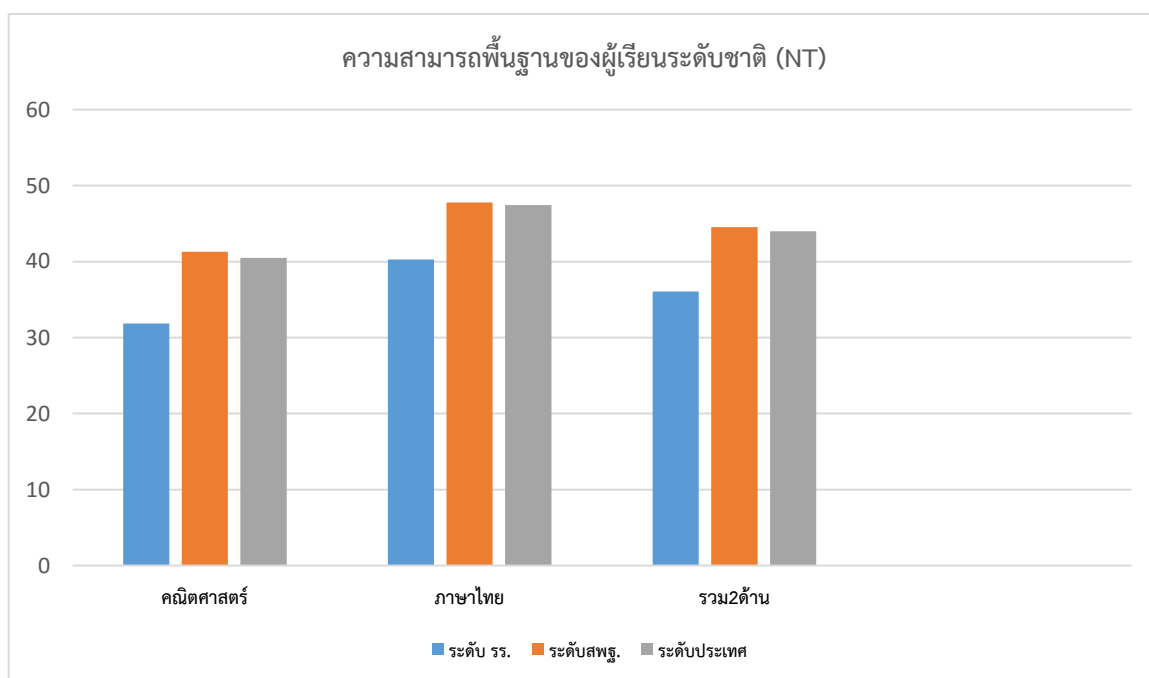
5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	15	18	12	45	100
2. ความสามารถในการคิด	-	12	20	13	45	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	18	15	12	45	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	15	20	10	45	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	10	20	15	45	100
รวม	-	70	93	62	225	100

1.5 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

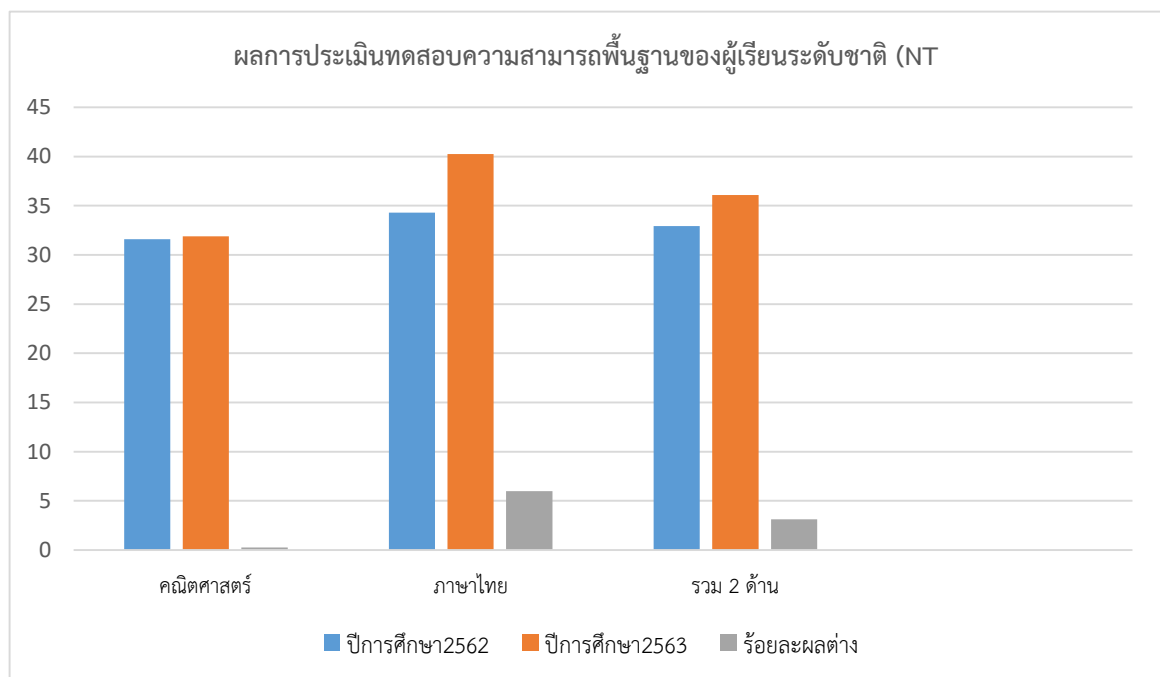
1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	31.87	41.30	40.47
ด้านภาษาไทย	40.26	47.76	47.46
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	36.07	44.53	43.97



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2562 – 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	31.60	31.87	+0.27
ด้านภาษาไทย	34.29	40.26	+5.97
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	32.94	36.07	+3.13

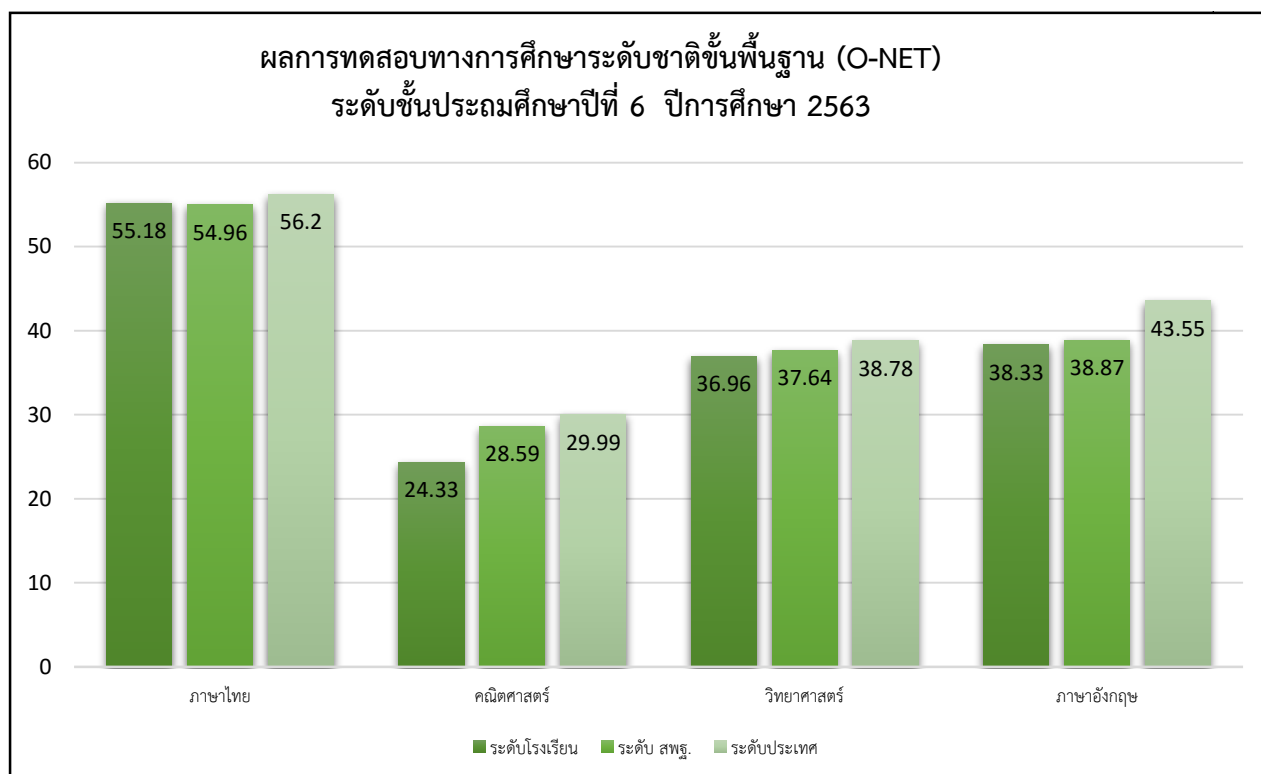


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

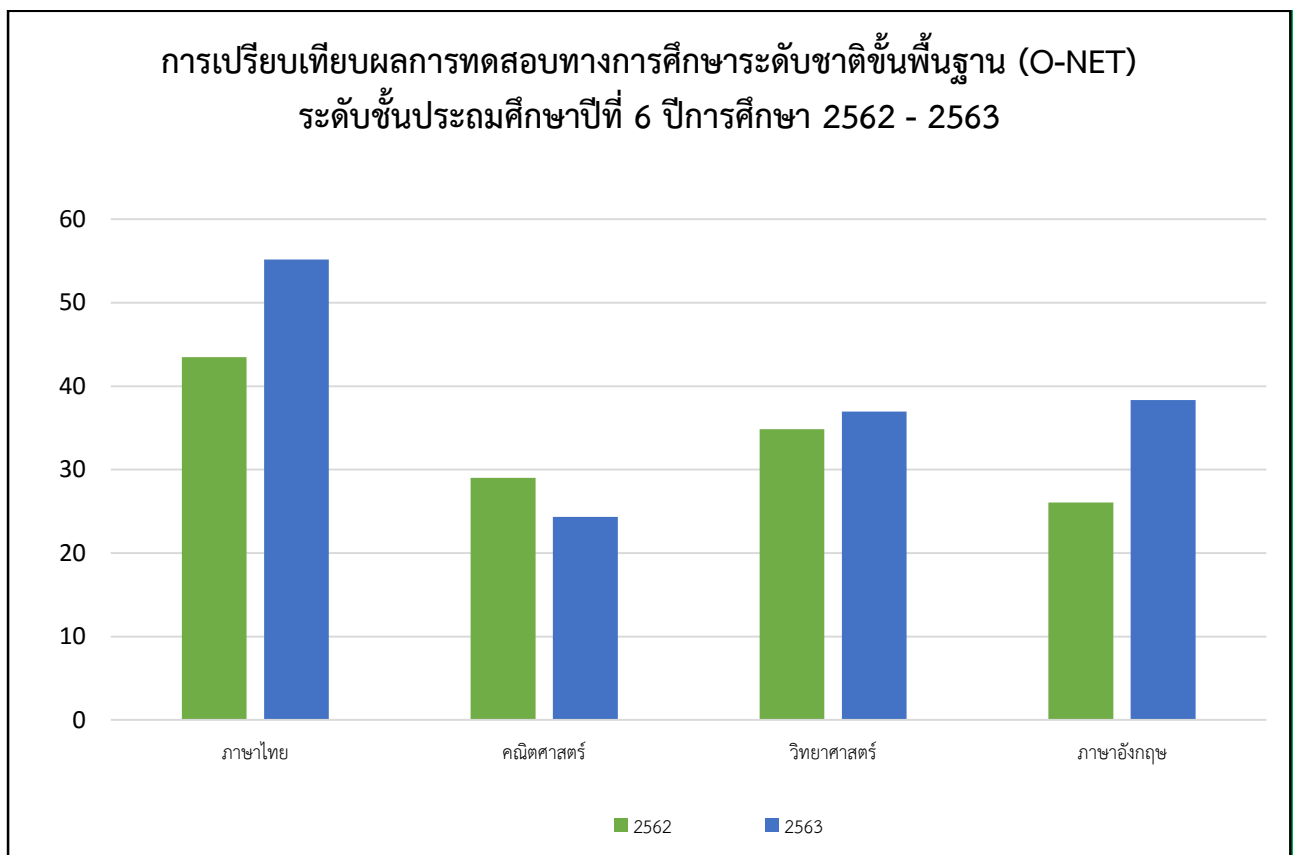
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.18	54.96	56.20
คณิตศาสตร์	24.33	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	36.96	37.64	38.78
ภาษาอังกฤษ	38.33	38.87	43.55



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563

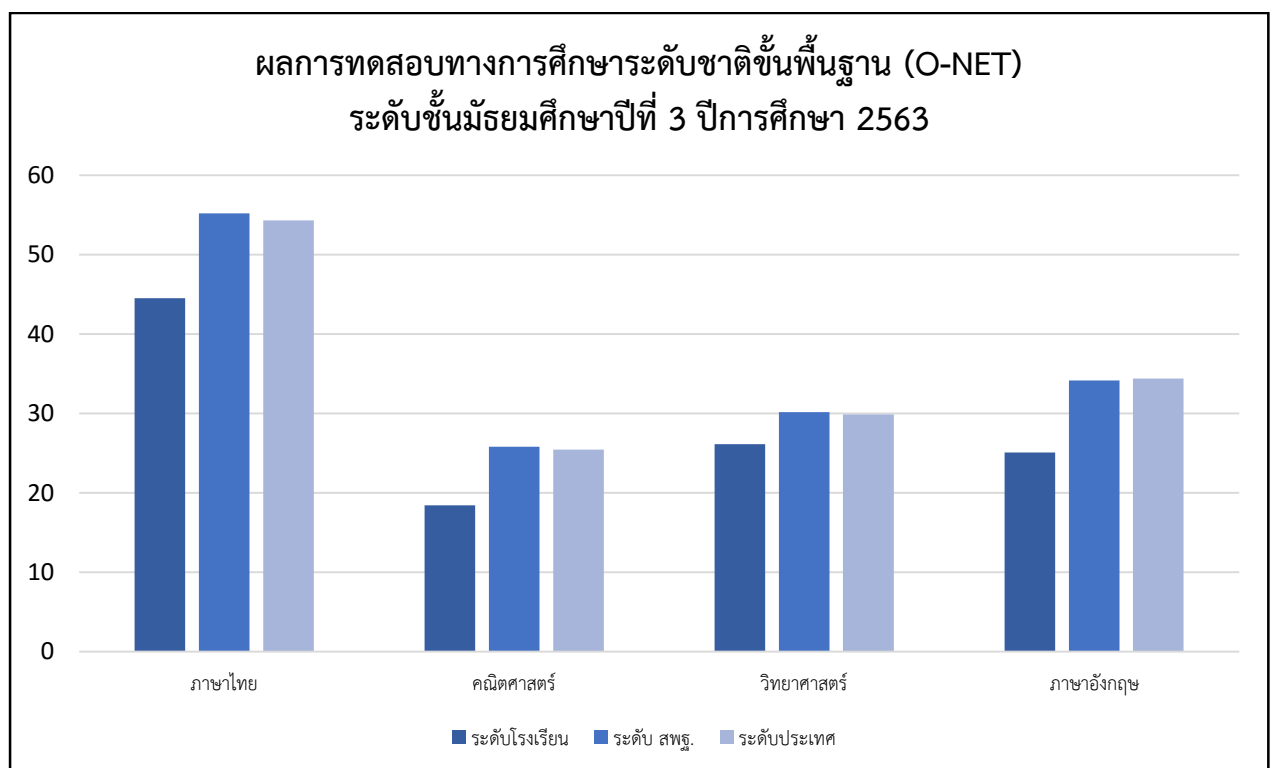
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	43.48	55.18	+11.7
คณิตศาสตร์	29.00	24.33	- 4.67
วิทยาศาสตร์	34.85	36.96	+2.11
ภาษาอังกฤษ	26.05	38.33	+12.28



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

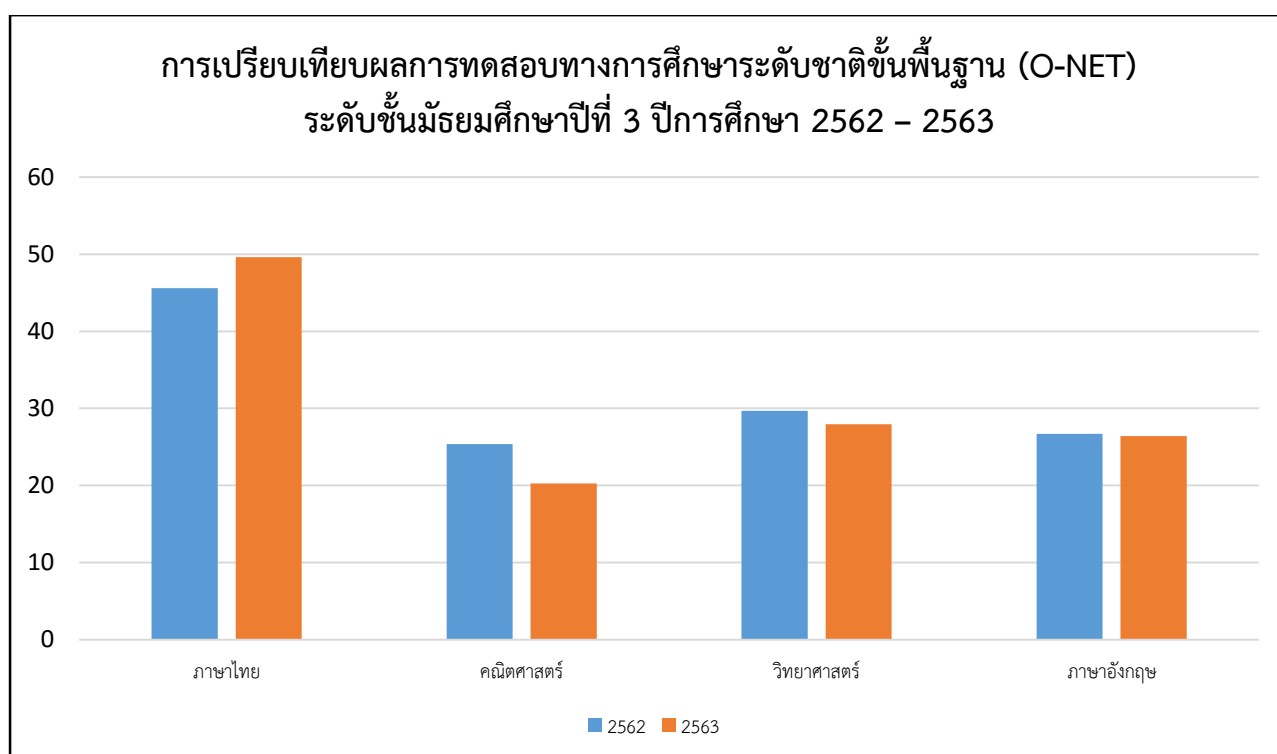
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.52	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	18.42	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	26.14	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	25.06	34.14	34.38



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	49.61	44.52	-5.09
คณิตศาสตร์	20.24	18.42	-1.82
วิทยาศาสตร์	27.94	26.14	-1.8
ภาษาอังกฤษ	26.39	25.06	-1.33



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวันนอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถและได้มีการทดสอบสมรรถนะทางกายของนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำสื่อและอุปกรณ์ การเล่นเกมกิจกรรมกลางแจ้งที่เหมาะสมให้เล่นและสะดวกในการเล่นที่มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคระบาดต่างๆและวิธีการป้องกัน โรคระบาด จากการอยู่ร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กรับประทานผัก เพื่อให้เด็กแข็งแรงมีสุขภาพดี ฝึกให้นักเรียนทุกคนช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเวรประจำวันดูแล ความห้องเรียนทิ้งขยะ เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับ เพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักการทำงานร่วมกัน เก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเองและมีความสุขกับการทำงานและกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการเป็นจิตอาสาทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม มีวินัยในตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยวินัยดีมารยาทงามและ กิจกรรมนำหนูน้อยเข้าวัดใน โครงการคุณธรรมนำพอเพียงและจัดทำหน่วยเรารักศีลห้า ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับศีลข้อต่างๆ เพื่อพัฒนาให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เด็ก มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใสให้เด็กได้ทำ กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและได้แสดงออกถึงความสามารถตาม

ศักยภาพของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาโดยจัดกิจกรรมเล่านิทาน/ข่าว/เหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษาอย่างคล่องแคล่ว ทางโรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมหนูน้อยสุเวทย์คนเก่งเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่รู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงและจัดทำโครงการสารสัมพันธ์เพื่อแจ้งข่าวสารต่างๆและการดำเนินกิจกรรมต่างๆของเด็กนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยการสนับสนุนสื่อในกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยต่าง ๆ

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดมูลจินดารามจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 51 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นักเรียนระดับปฐมวัย 51 คน นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี 48 คนคิดเป็นร้อยละ 94.12 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดมูลจินดาราม ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมหนูน้อยสุเวทย์คนกล้า และกิจกรรมการเล่านิทาน/เล่าข่าว/เหตุการณ์ และการร้องเพลงทำท่าทางประกอบเพลงหน้าเสาธงส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดารามในระดับดี 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดาราม ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากกิจกรรมหนูน้อยวินัยดีมารยาทงาม กิจกรรมนำหนูน้อยเข้าวัด กิจกรรมทักษะชีวิต ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดารามมีพัฒนาการในระดับดี 49 คน คิดเป็นร้อยละ 96.08 มีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักการรอคอยแบ่งปัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดาราม สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดารามมีพัฒนาการในระดับดีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 84.31 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- โครงการส่งเสริมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการคุณธรรมนำพอเพียง
- โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนกล้า
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- โครงการสารสัมพันธ์ชุมชนท้องถิ่น
 - กิจกรรมเล่าข่าว/เหตุการณ์/นิทาน
 - สมุดบันทึกพัฒนาการ
- แบบบันทึกธุรการในชั้นเรียนต่าง ๆ
 - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 94.12 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
 - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ร้อยละ 100.00 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยสังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส
 - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ได้ร้อยละ 96.08 รู้จักการรอคอยแบ่งปัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม
 - เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้ร้อยละ 81.31 สื่อสารได้ดีมีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

3) จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ดีแจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

4) จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กลดการใช้โทรศัพท์มือถือ ที่เกินความจำเป็น โดยให้ความรู้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษของการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการโดยใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์
- 4) จัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย และความรับผิดชอบ
- 5) จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในดูแลสุขภาพตนเอง

5) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมส่งเสริมทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมุล
4. โครงการคุณธรรมนำพอเพียง
5. โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนกล้า
6. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
7. โครงการสารสัมพันธ์ชุมชนท้องถิ่นระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดมุลจินดารามได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดมุลจินดารามได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมส่งเสริมศักยภาพพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย” เพื่อนำสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดลานกิจกรรมเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม แข็งแรง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต คอมพิวเตอร์ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กและให้เด็กได้พักผ่อนหรือเล่นอย่างอิสระ

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, การเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยมีผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมสัมมนาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนและกระบวนการ PLC ที่จัดขึ้นโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอกและมีการแบ่งปันประสบการณ์และร่วมสร้างรูปแบบวิธีสอนและนำไปใช้สอนในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ ครูผู้สอนมีการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน โดยสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนจัดกิจกรรม “ห้องเรียนน่าอยู่เรียนรู้

ก้าวไกล” เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดมูลจินดารามได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมส่งเสริมทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย” เพื่อนำสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องเรียน คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กที่เพียงพอเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, โครงการวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกับเด็กในกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและผู้ปกครองมีความพึงพอใจอย่างมาก ครูได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้และได้เข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น การอบรม ออนไลน์ ที่จัดการอบรมอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมมากขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- ทะเบียนการการสัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากรครู
- แบบบันทึกค้นคว้านอกห้องเรียน (แหล่งเรียนรู้)
- โครงการส่งเสริมส่งเสริมศักยภาพพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย
- โครงการสารสัมพันธ์ชุมชนท้องถิ่นระดับปฐมวัย
- ทะเบียนการผลิตสื่อและนวัตกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3) จุดเด่น

โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหารครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จมีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการการปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพระบบ PLC

4) จุดควรพัฒนา

- สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
- จัดระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอต่อการใช้งาน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมส่งเสริมทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการสารสัมพันธ์ชุมชนท้องถิ่นระดับปฐมวัย
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการที่หลากหลายเช่น ICT เพื่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ Active Learning การสอนแบบโครงงาน วิทยาศาสตร์, Project Approach โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการอบรมและแนะนำแหล่งข้อมูลให้ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริมและเลือกวิธีการสอนและสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก ครูได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทำวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่องผ่านหน่วยการเรียนรู้เรื่องเรารักศิลปหัตถ์ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีคุณธรรมจริยธรรมตามวัย ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 1 โครงการ/ปีการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจโดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจรวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงผลงานและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้รับทราบหน้าชั้นเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญามีสื่อทั้งเป็นของจริงและ

สื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กจึงได้จัดทำกิจกรรมจัดหา/ผลิตสื่อ/นวัตกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็กเช่นห้องสมุดนิทาน มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อเทคโนโลยี กล่าวคือส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีมุมสำหรับแสดงผลงานของเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุม มุมของเล่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่หลากหลายผ่านกิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่เรียนรู้ก้าวไกล ซึ่งรวมอยู่ในโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง ในระดับปฐมวัยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริงซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องมีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

2) ผลการดำเนินงาน

ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้

เด็กนักเรียนมีศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ครูได้ผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน ที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และมีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับเด็ก ครูมีความคิดสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองเช่นเกมเกมการศึกษาต่าง ๆ สื่อประเภทวีดิทัศน์ สื่อพัฒนาด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆเช่นห้องสมุดนิทาน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะชีวิตและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้นห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจส่งผลให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกมีความสุขกับการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สมุดบันทึกการพัฒนาการของเด็กนักเรียน
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- วิจัยในชั้นเรียน
- การเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์
- แบบบันทึกกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
- แบบสรุปประเมินพัฒนาการ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนปฐมวัย

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนเก่ง
- โครงการคุณธรรมนำพอเพียง
- โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
 - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3) จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงมีทักษะการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียนมีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย

4) จุดควรพัฒนา

การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น

5) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนปฐมวัย
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนเก่ง
4. โครงการคุณธรรมนำพอเพียง
5. โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมุล
 6. โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
 7. กิจกรรมสารสัมพันธ์ชุมชนท้องถิ่นระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

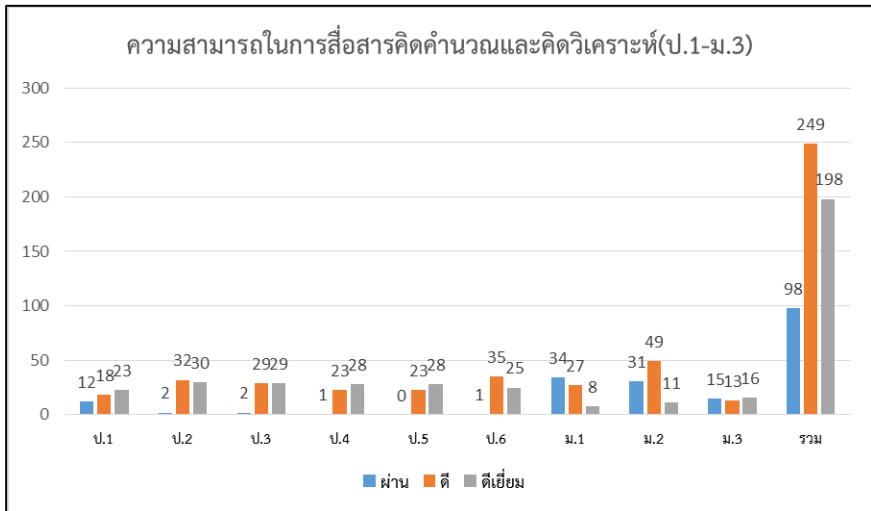
ระดับคุณภาพ : ดี

1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ใช้หลักบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนและมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา ความเป็นประชาธิปไตย การทำงานและความรับผิดชอบร่วมกันทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

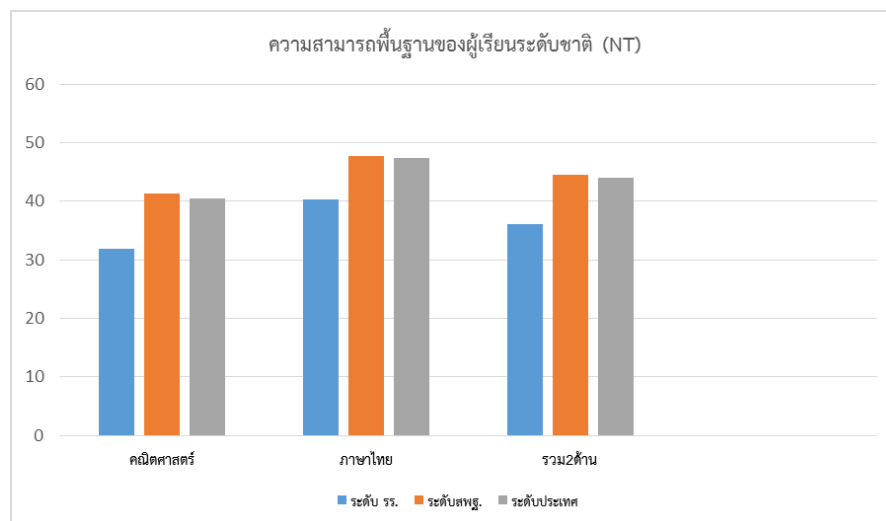
2) ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ตามมาตรฐานของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่ร่วมกันอนุรักษ์ความเป็นไทย นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

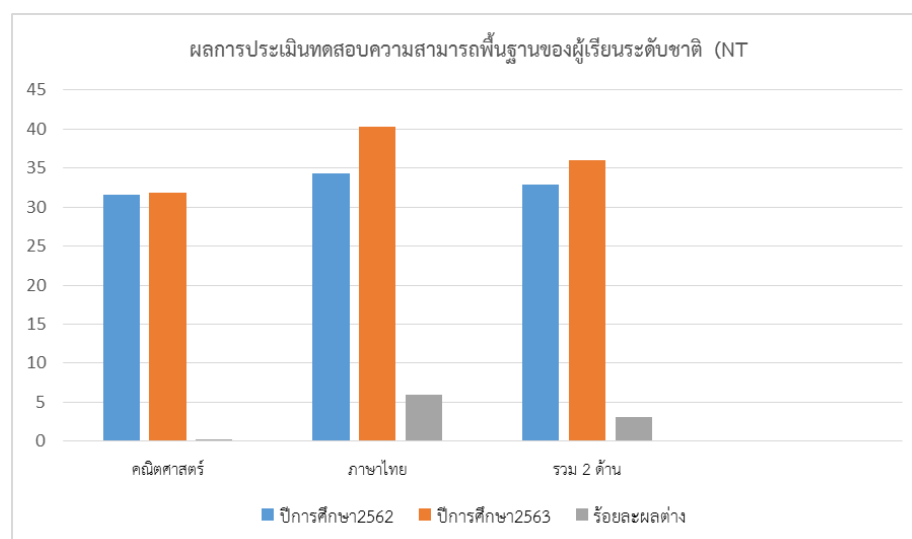
ประเด็น	ผลการประเมิน																																												
ความสามารถในการอ่าน (ป.1-ม.3) ระดับ ดี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้น(ป.1-ม.3) จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>รวม</th></tr><tr><td>ผลการประเมิน ผ่าน</td><td>43</td><td>17</td><td>18</td><td>1</td><td>10</td><td>33</td><td>29</td><td>24</td><td>47</td><td>222</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน ดี</td><td>8</td><td>15</td><td>15</td><td>26</td><td>30</td><td>5</td><td>25</td><td>35</td><td>16</td><td>175</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน ดีเยี่ยม</td><td>16</td><td>18</td><td>23</td><td>20</td><td>17</td><td>13</td><td>11</td><td>15</td><td>4</td><td>137</td></tr></table>		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ผลการประเมิน ผ่าน	43	17	18	1	10	33	29	24	47	222	ผลการประเมิน ดี	8	15	15	26	30	5	25	35	16	175	ผลการประเมิน ดีเยี่ยม	16	18	23	20	17	13	11	15	4	137
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม																																			
ผลการประเมิน ผ่าน	43	17	18	1	10	33	29	24	47	222																																			
ผลการประเมิน ดี	8	15	15	26	30	5	25	35	16	175																																			
ผลการประเมิน ดีเยี่ยม	16	18	23	20	17	13	11	15	4	137																																			
ความสามารถในการสื่อสาร คำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ป.1-ม.3) ระดับ ดี	ความสามารถในการสื่อสาร คำนวณและคิดวิเคราะห์ (ป.1-ม.3) จำแนกตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการสื่อสาร คำนวณและคิดวิเคราะห์(ป.1-ม.3) <table><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>รวม</th></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>12</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>34</td><td>31</td><td>15</td><td>98</td></tr><tr><td>ดี</td><td>18</td><td>32</td><td>29</td><td>23</td><td>23</td><td>35</td><td>27</td><td>49</td><td>13</td><td>249</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>23</td><td>30</td><td>29</td><td>28</td><td>28</td><td>25</td><td>8</td><td>11</td><td>16</td><td>198</td></tr></table>		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ผ่าน	12	2	2	1	0	1	34	31	15	98	ดี	18	32	29	23	23	35	27	49	13	249	ดีเยี่ยม	23	30	29	28	28	25	8	11	16	198
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม																																			
ผ่าน	12	2	2	1	0	1	34	31	15	98																																			
ดี	18	32	29	23	23	35	27	49	13	249																																			
ดีเยี่ยม	23	30	29	28	28	25	8	11	16	198																																			

ผลการ
ทดสอบ
ระดับชาติ

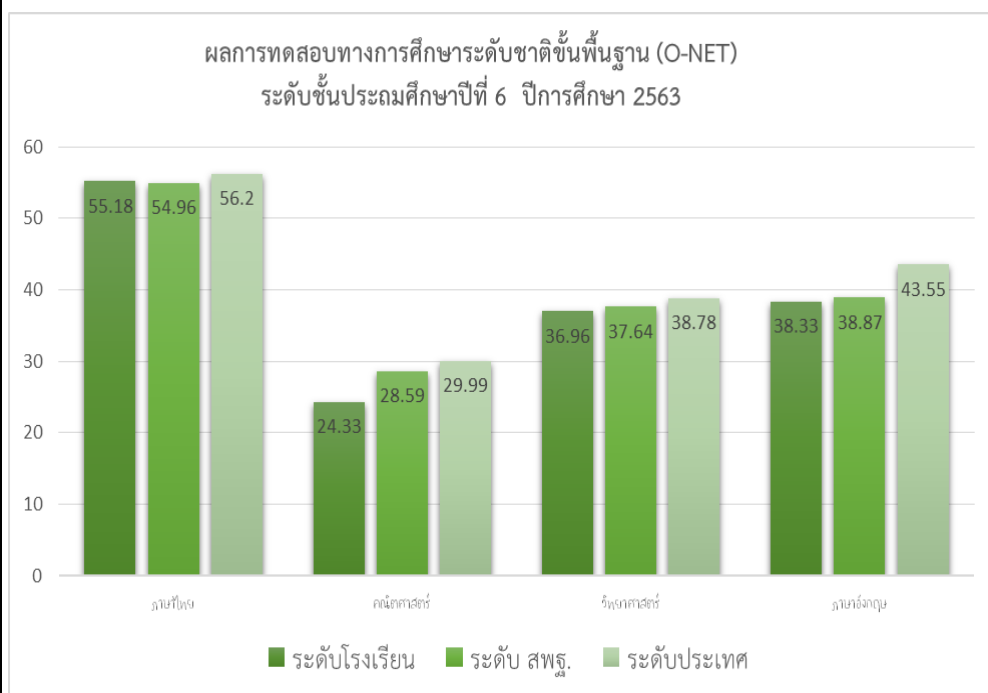
ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



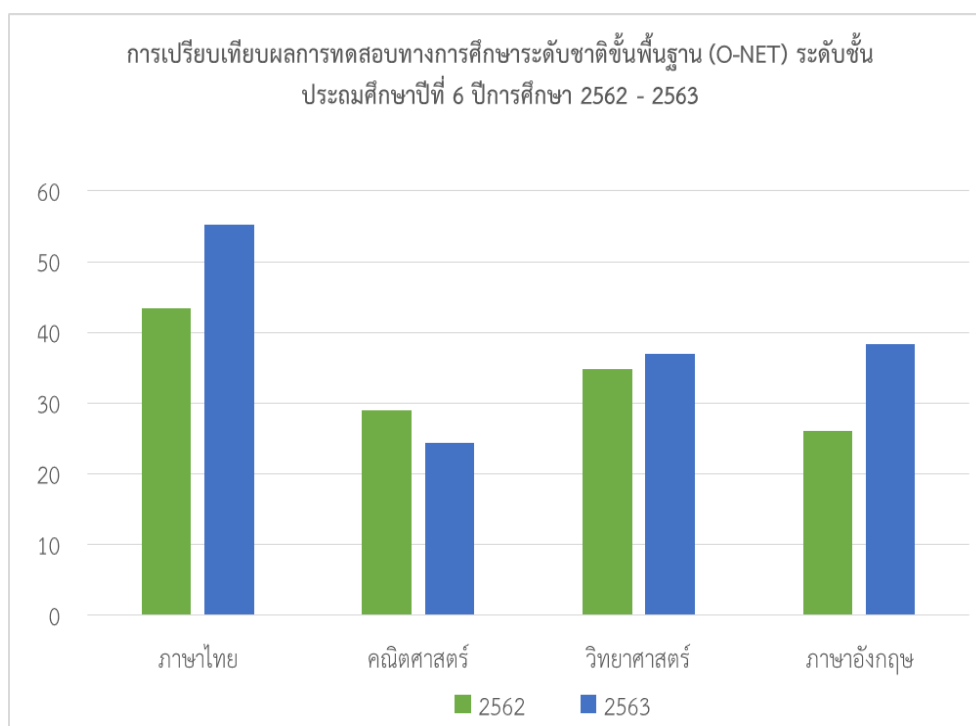
การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2562 – 2563



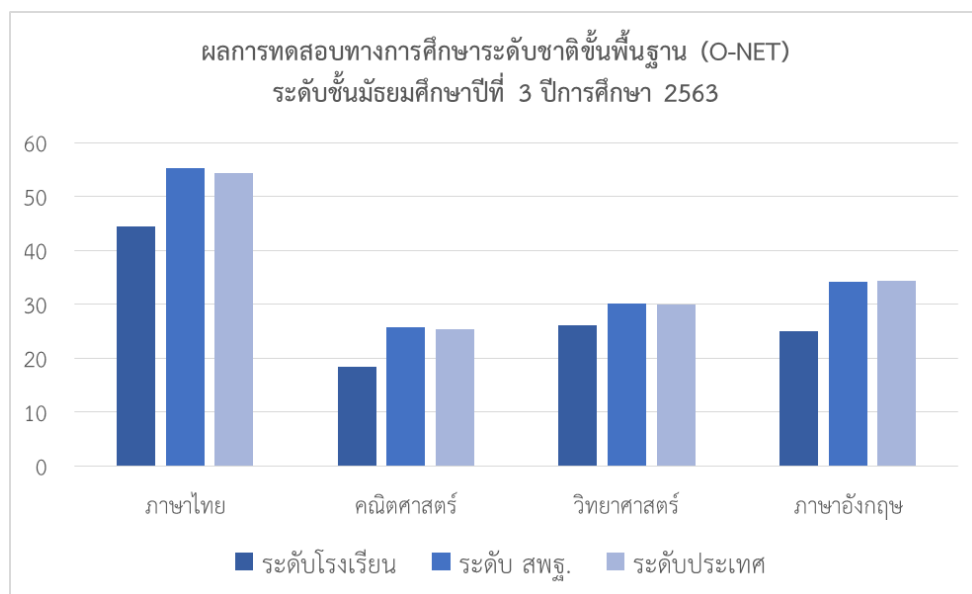
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2463 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



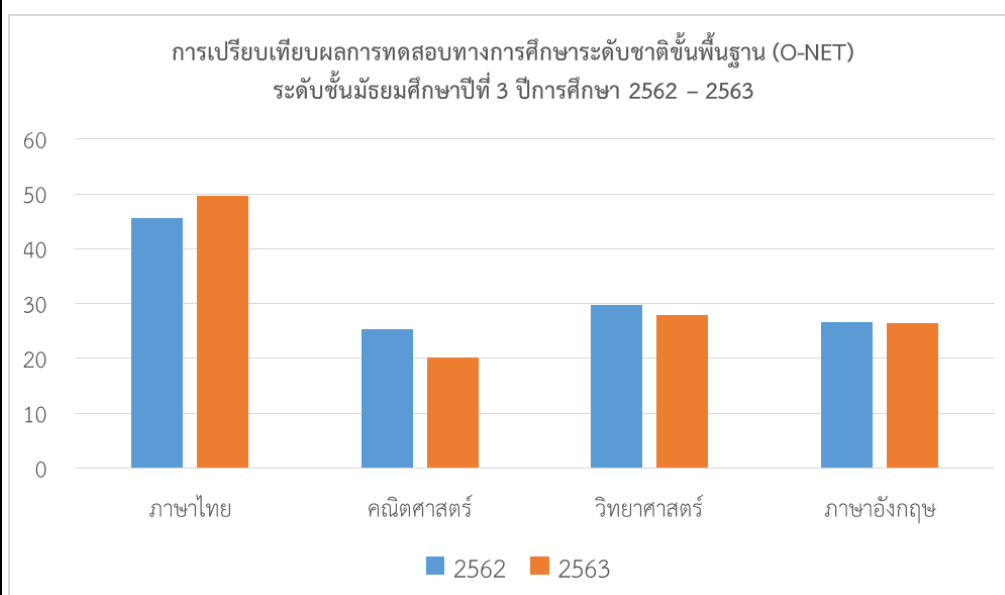
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2562 – 2563

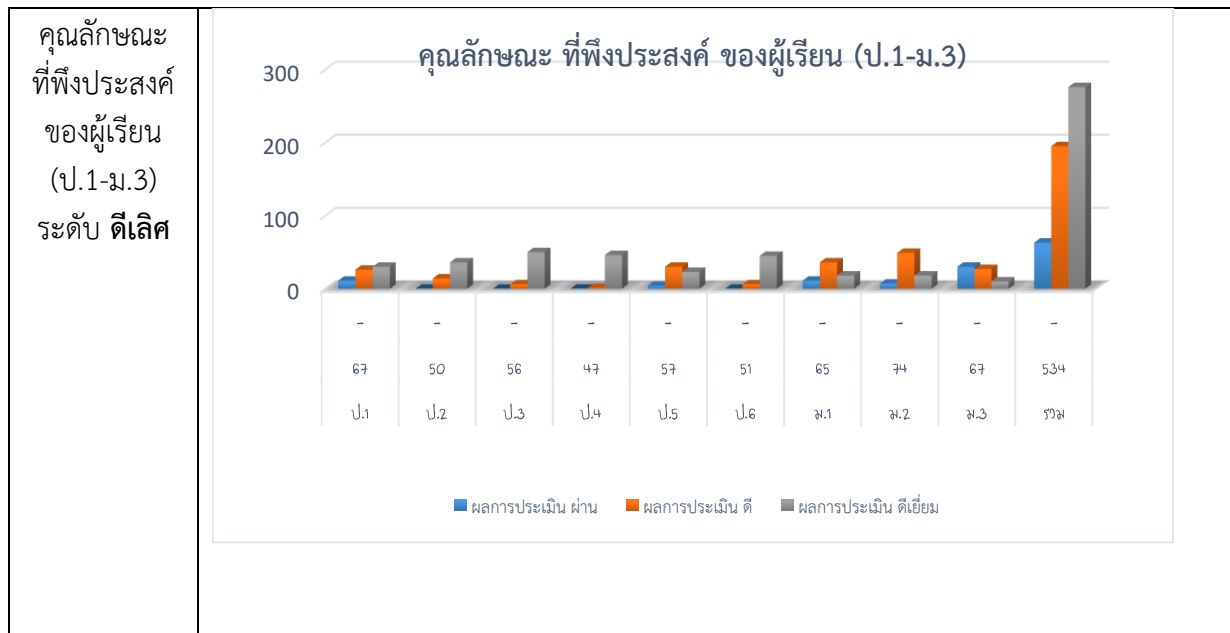


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2463 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2562 – 2563





ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้าน ICT
- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ร่วม
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการธนาคารโรงเรียน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน

3) จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างชัดเจนเช่น กิจกรรมพิธีหน้าเสาธง กิจกรรมเข้าค่ายพุทธธรรม ผู้เรียนสามารถอ่าน การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้และมีคุณภาพ

4) จุดควรพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การตั้งคำถามหาเหตุผล พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน

5) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้าน ICT
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. โครงการเปิดบ้านวัดมูลจินดาราม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2) ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ วิชาการ ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

2.3 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรม มาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3) จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม
- รายงานการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- ทะเบียนการการสัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากรครู
- แบบบันทึกค้นคว้านอกห้องเรียน (แหล่งเรียนรู้)
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ
- โครงการสรรหาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรสนับสนุน (จ้างครู คณงาน แม่บ้าน)
- โครงการสารสัมพันธ์ชุมชน/ท้องถิ่น
- โครงการห้องเรียนน่าน้อย เรียนรู้สุขใจ

4) จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

5) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ
2. โครงการห้องเรียนน่าน้อยเรียนรู้สุขใจ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น ICT เพื่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ Active Learning

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรดำเนินการส่งเสริมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อสื่อดิจิทัลสนับสนุนการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียนสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

2) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- วิจัยในชั้นเรียน
- การเรียนรู้แบบโครงงาน
- แบบบันทึกผลการประเมิน
- โครงการห้องเรียนนออยู่เรียนรู้สุขใจ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้าน ICT
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - โครงการเปิดบ้านวัดมุลจินดาราม
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
 - โครงการสถานศึกษาสีขาว

3) จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่มีคุณภาพและมีคุณวุฒิตามสายงานและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้มแข็ง ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4) จุดควรพัฒนา

ควรมีการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและพัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

5) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. วิจัยในชั้นเรียน
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้าน ICT
3. โครงการห้องเรียนนออยู่เรียนรู้สุขใจ
4. การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การจัดการเรียนรู้แบบActive Learning

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมิน สรุปได้ดังนี้ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ดีเลิศ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ดีเลิศ

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดมูลจินดาราม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จัดระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และมุ่งสู่มาตรฐานสากลโดยได้รับความร่วมมืออย่างเต็มที่จากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนาและชุมชนที่เข้ามาพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาชั้นนำของชุมชน ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ จากการดำเนินงานตามงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะกระบวนการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช่วางแผนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ครูมีการผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ครูสามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและด้านคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ดีแจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	◆คุณภาพของเด็ก 1) ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กลดการใช้โทรศัพท์มือถือ ที่เกินความจำเป็น โดยให้ความรู้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษของการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย 2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยการบูรณาการโดยใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 3) จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ 4) จัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย และความรับผิดชอบ 5) จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในดูแลสุขภาพตนเอง
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่มีการปรับเปลี่ยนในปัจจุบัน มีการใช้ กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้า สู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพระบบ PLC	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง - จัดระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอต่อการใช้งาน

♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน	♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น
---	---

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนปฐมวัย
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนเก่ง
4. โครงการคุณธรรมนำพอเพียง
5. โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมุล
6. โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดมูลจินดาราม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมหุ่นน้อยสู่ความเป็นเลิศ โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง - กิจกรรมกลางแจ้ง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก - บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกสมรรถนะทางร่างกายเด็ก - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- กิจกรรมนำหุ่นน้อยเข้าวัด - หน่วยการเรียนรู้ หน่วยเรารักศิลปะ โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการส่งเสริมหุ่นน้อยสู่เวทีคนกล้า - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเล่นตามมุม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการคุณธรรมนำพอเพียง โครงการส่งเสริมหุ่นน้อยสู่เวทีคนกล้า โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - กิจกรรมหุ่นน้อยจิตอาสา - กิจกรรมทักษะชีวิต	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการคุณธรรมนำพอเพียง โครงการส่งเสริมหุ่นน้อยสู่เวทีคนกล้า โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - บันทึกการเล่าข่าว/เหตุการณ์/นิทาน - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี2563 โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน (แหล่งเรียนรู้)
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร	รายงานกิจกรรมตามโครงการแบบบันทึกการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	รายงานกิจกรรมตามโครงการแบบบันทึกการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน - บันทึก PLC กลุ่มสาระ - ภาพถ่าย - เกียรติบัตร
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม - กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่เรียนรู้ก้าวไกล	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บรรยายภาคในห้องเรียน - ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการจัดหาอุปกรณ์ ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา เสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้าน ICT	- สื่อ ICT ในห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการสารสัมพันธ์ชุมชนท้องถิ่นระดับปฐมวัย	รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม - รายงานการเข้าประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนกล้า โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนกล้า โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมจัดหา/ผลิตสื่อ/นวัตกรรม กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่เรียนรู้ก้าวไกล	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - ทะเบียนสื่อและนวัตกรรม - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยต่าง ๆ	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ - แบบสรุปประเมินพัฒนาการ - สมุดบันทึกพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูลในระดับดี ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง 4. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ ศิลปะและบันเทิง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 81.23 ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของครู และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ 2. ครูมีความรู้ความสามารถ และได้รับการพัฒนาศักยภาพจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ 3. โรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเป็นอย่างดี เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น 4. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ	◆คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. พัฒนาให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น 2. นักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 3. นักเรียนยังไม่พบความถนัดของตนเอง จึงยังไม่สามารถวางแผนการเรียนต่อได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ไม่ผ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.38 ควรได้รับการพัฒนา ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรมีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ให้กับครูที่จะช่วยสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนานักเรียนในด้านนั้นๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ควรนำผลการประเมินผลงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาองค์กร 3. ควรพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

5. โรงเรียนมีส่วนส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง ♦กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีคุณภาพและมีคุณวุฒิตรงตามสายงานและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้มแข็ง 2. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	♦กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ควรมีการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและพัฒนางานวิจัยโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง 2. ควรส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ทักษะอาชีพอื่น ๆ
---	---

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
3. โครงการเปิดบ้านวัดมูลจินดาราม
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนด้าน ICT
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
7. โครงการห้องเรียนน่าน้อยเรียนรู้สุขใจ
8. โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมูลจินดาราม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง กิจกรรมการอ่าน	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active Learning	ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมวิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-ม.3
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.1-6
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาอาชีพโรงเรียนดีประจำตำบล	การทำผักสวนครัว, บัญชีรายรับรายจ่าย บัญชีออมทรัพย์ โครงการอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมงานอนามัย	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิทยุชั้นเรียน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ค่าเป้าหมายกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 - ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2563

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมูลจินดาราม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ

หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับ 5	แปลผล ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79.99	ระดับ 4	แปลผล ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69.99	ระดับ 3	แปลผล ดี
ร้อยละ 50 - 59.99	ระดับ 2	แปลผล ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	ระดับ 1	แปลผล กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ
ระดับ ยอดเยี่ยม	80 % ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	70 - 79
ระดับ ดี	60 - 69

- 3 . การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนวัดมูลจินดาราม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนวัดมูลจินดาราม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดมูลจินดาราม ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดมูลจินดารามจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๓

(นางพัชรี เหลืองอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนวัดมูลจินดาราม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2563



คำสั่งโรงเรียนวัดมูลจินดาราม

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดมูลจินดารามดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมายตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑.๑ นางพัชรี	เหลืออุตม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพันศักดิ์	เสรีศิริกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวนัฐสรีย์	พลธิสุขโรจน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเพ็ญพิชชา	ศิริสงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี (SelfAssessment Report: SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นปฐมวัย ตามระยะเวลาที่กำหนด

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางพัชรี	เหลืออุตม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒ นายพันศักดิ์	เสรีศิริกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางนพพร	ดวงพรตระกูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุกัญญา	ตันเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวลภัสวีน	จันทร์คณิง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางดวงเด่น	สารทนต์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางนันทิยา	เสนาใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสุดารัตน์	สุวรรณชัยรบ	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายนพรัตน์ มหานิยม	ครู		กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวชนุตพร	ศรีศิลป์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอรรณ	สุเกษยา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวพรพรรณ	บุญนำ	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี (SelfAssessment Report: SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. รวบรวมข้อมูล จัดรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระยะเวลาที่กำหนด

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติตามคำสั่งโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดความบกพร่องเสียหายแก่ราชการและหน่วยงานได้ หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้บริหารทราบโดยทันที
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางพัชรี เหลืองอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ