



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

Self Assessment Report

SAR



โรงเรียนวัดมูลจินดาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม

ตำบลบึงยี่โถ อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

โทร 02-577-1203 โทรสาร 02-577-1203

E-Mail: wmj.school@gmail.com

เว็บไซต์ : <http://www.wmjs.ac.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดมูลจินดารามฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดมูลจินดารามในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นางพัชรี เหลืองอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม

2 พฤษภาคม 2565

หนังสือรับรอง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดมูลจินดาราม ข้าพเจ้านายรังสรรค์ นันทกาวงค์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดมูลจินดาราม ขอรับรองว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดมูลจินดาราม ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/2565


ลงชื่อ.....

(นายรังสรรค์ นันทกาวงค์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม

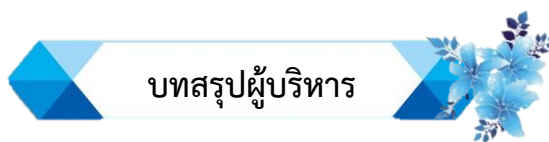

ลงชื่อ.....

(นางพัชรี เหลืองอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
1.1 ข้อมูลทั่วไป	5
1.2 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	12
1.3 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
1.4 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	16
1.5 แผนผังโรงเรียนวัดมูลจินดาราม	17
1.6 ผลประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	18
1.7 ข้อมูลบุคลากร	19
1.8 ข้อมูลนักเรียน	21
1.9 ผลการประเมินระดับชั้นปฐมวัย	23
1.10 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
1.11 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	27
1.12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	30
1.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	35
1.14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	39
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	43
2.1 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	43
2.2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	56
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	74
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา	79
ส่วนที่ 5 การประเมินโดดเด่น/การปฏิบัติที่ดี	86
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	89



บทสรุปผู้บริหาร

1. สรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวมทั้งสิ้น 42 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

จุดเด่น

เด็กรู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีความกล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ดีแจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้

โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหารครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการการปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพระบบ PLC และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมเช่นโทรทัศน์จอแบน คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของเด็ก เน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่เด็ก มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรจัดเก็บและจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ง่ายต่อการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ดีขึ้น

หลักฐานสนับสนุน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมระดับปฐมวัย
- สมุดประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียน
- แบบสรุปประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดาราม
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง “ผ้าผืนนุ่มแสนมหัศจรรย์”
- Best Practice เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning โดยใช้ Interactive Worksheets ใบงานกระตุ้นทักษะการคิด”

แผนพัฒนา/แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ของเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
4. โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21
5. โครงการสารสัมพันธ์ชุมชนท้องถิ่นระดับปฐมวัย
6. โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตเด็กปฐมวัย

2. สรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน ข้าราชการครู และครูอัตราจ้างจำนวน 32 คน ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีการวางแผนการทำงานและทำงานจนสำเร็จ

โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนวัดมูลจินดารามมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบริการ ๑ ตัว
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. พัฒนาครูและบุคลากร การจัดการอบรมให้ครูทุกคน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง

5. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้นมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการทดสอบการอ่าน เขียน ตามโครงการส่งเสริมภาษาพัฒนาทักษะอ่านเขียน
- ผลการทดสอบด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมูลจินดาราม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนพัฒนา/แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา RT NT
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O-NET
 - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- โครงการเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม ประจำปีการศึกษา 2565
 - กิจกรรมการแสดงผลงานทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระและ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - การทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อยกระดับศักยภาพครูสู่ความก้าวหน้า

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดมูลจินดาราม รหัสโรงเรียน 10 หลัก :1013270067 ที่อยู่ ตั้งอยู่เลขที่ 96/12 หมู่ 3 ถนนรังสิต – นครนายก ตำบลบึงยี่โก อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 12130 โทรศัพท์ 0-25771203 โทรสาร 0-25771203 เว็บไซต์ : www.watmoonjindaram.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 4 ตำบลบึงยี่โก อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม ตั้งอยู่ในที่ธรณีสงฆ์ของวัดมูลจินดาราม จำนวน 8 ไร่ 3 งาน เปิดทำการสอน ในปี พ.ศ.2475 โดยพระครูวิบูลย์ ญาณสาร (แห) เจ้าอาวาสและคณะสงฆ์วัดมูลจินดาราม ได้เปิดโรงเรียนขึ้น เพื่อช่วยเหลือการศึกษาประชาชน มีพระภิกษุแพ ปิ่นเกษ เป็นครูผู้สอน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ.2477 ได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนประชาบาล ชื่อว่า “โรงเรียนรังสิต 2 วัดมูลจินดาราม” มีนายเป่า สุวดีพานิช เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ.2495 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดมูลจินดาราม”

พ.ศ.2511 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

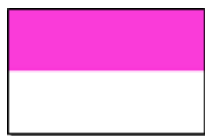
พ.ศ.2536 เปิดสอนถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

ปรัชญา

ก้าวหน้าเทคโนโลยี สร้างความดีตามมาตรฐานการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาชาวบ้าน สืบสานงานชุมชน เลิศล้ำคุณธรรม นำหน้าการศึกษา ไม่พึงพายาเสพติด

ข้อมูลเฉพาะโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน ชมพู-ขาว



คติธรรม

อักษรย่อของโรงเรียน

ปัญญา นรานิ รตนี คนมีปัญญา คือ ผู้เจริญ

ม.จ. (ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ม.ม.จ. (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)

ตราสัญลักษณ์ :



อัตลักษณ์ : “ มีวินัย ซื่อสัตย์ พอเพียง ”

เอกลักษณ์ : “ ความพอเพียง ”

จุดเน้นการพัฒนาระดับปฐมวัย

1. เสริมสร้างความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย
2. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตเต็มศักยภาพ

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม
2. ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีสมรรถนะทางดิจิทัล
4. พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านความรู้ ควบคู่กระบวนการคิด สู่ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่ก้าวหน้า ศรีธำคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา พัฒนาศักยภาพครู ผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมมือกันบริหารจัดการและผสมผสานชุมชน

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนทุก ๆ คน ตามศักยภาพ ให้มีความรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้ มีคุณธรรม จริยธรรม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุน ส่งเสริม ให้การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอบรม ศึกษาดูงาน อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ทำการวิจัยในชั้นเรียน ให้รู้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและเป็นครูมืออาชีพ
3. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ให้มีคุณภาพอย่างหลากหลาย เน้นความร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ เป็นธรรมชาติ สามารถบูรณาการไปสู่การเรียนการสอนในสาระอื่น ๆ ได้
4. พัฒนาระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรม ICT เทคโนโลยีความเร็วสูงมาใช้ โดยมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสม เน้นการทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วมของชุมชนในท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา และผ่านเกณฑ์เป้าหมายร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ขึ้นไป
3. นักเรียนมีกระบวนการคิด วางแผนนำความรู้ สู่ทักษะอาชีพในอนาคต
4. ครูพัฒนาตนเองเพิ่มทักษะให้พร้อมและให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
5. โรงเรียนมีการพัฒนาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม มีกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตและอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตาม ศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก

กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา

ข้อมูลข้อมูลอาคารสถานที่/ทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้

รายละเอียด	จำนวน	รายละเอียด
1. อาคารเรียน แบบ สปช. 103/26 	1 หลัง	อาคารเรียน แบบ สปช. 103/26 ปีที่สร้าง 2528 จำนวน 1 หลัง ขนาด 1 ชั้น 3 ห้องเรียน ปรับปรุงเป็น ห้องเรียนชั้นอนุบาล
2. อาคารเรียน แบบ สปช. 105/26 	1 หลัง	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/26 ปีที่สร้าง 2538จำนวน 1 หลัง ขนาด 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ปรับปรุงเป็นอาคารสำนักงาน
3. อาคารเรียน แบบกรมสามัญ 015 	1 หลัง	อาคารเรียน แบบกรมสามัญ 015 จำนวน 1 หลัง ขนาด 2 ชั้น 8 ห้องเรียน (อาคารบริดจสโตน) โดยบริษัท ไทยบริดจสโตน จำกัด บริจาคเงินจำนวน 2,500,000 บาท สร้างแล้วเสร็จเมื่อ 19 มีนาคม 2547
4. อาคารเรียนแบบ 2/28 	1 หลัง	อาคารเรียนแบบ 2/28 จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สร้างเพื่อบริการให้ เมื่อปี พ.ศ. 2550 มูลค่า 3,500,000 บาท (สามล้านห้าแสนบาทถ้วน)
5. อาคารเรียน 318 ล/55-ข 	1 หลัง	อาคารเรียน 318 ล/55-ข ปีที่สร้าง 2562
6. บ้านพักครู แบบกรมสามัญ 	2 หลัง	หลังที่ 1 บ้านพักครูกรมสามัญปีที่สร้าง 2520 หลังที่ 2 บ้านพักครูกรมสามัญปีที่สร้าง 2522
7. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุมสามัญ/336 	1 หลัง	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุมสามัญ/336 ปีที่สร้าง 2516

รายละเอียด	จำนวน	รายละเอียด
8. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน/หอประชุมสปช.205/26 	1 หลัง	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุมสปช. 205/26 ปีที่สร้าง 2538 ปัจจุบันเป็นหอประชุมอเนกประสงค์
9. สนามกีฬาสนามบาสเก็ตบอล 	1 สนาม	สนามกีฬาสนามบาสเก็ตบอล ปีที่สร้าง 2538
10. สนามกีฬาลานกีฬาอเนกประสงค์ 	1 สนาม	สนามกีฬาลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2543
11. สนามกีฬาสนามวอลเลย์บอล 	1 สนาม	สนามกีฬาสนามวอลเลย์บอล ปีที่สร้าง 2545



ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง
โรงเรียนวัดมูลจินดาราม

สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นคลอง มีถนนลาดยางสองฝั่งคลอง ประชาชนปลูกบ้านเรือนตลอดแนวริมคลองเป็นส่วนใหญ่และแยกเข้าไปในซอยบ้าง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบในโรงเรียนได้แก่ วัดมูลจินดาราม ชุมชนจินดาสุข อาชีพหลักของชุมชนคือ การทำไร่นา รับจ้างทั่วไป
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 70 และนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณที่มีพื้นที่ของวัดมูลจินดาราม ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนจาก สพฐ. เป็นอาคารเรียน 4 ชั้นใต้ถุนโล่ง มีระบบ ไฟฟ้า ประปา สะดวก มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มูลนิธิ และผู้มีอุปการะให้การช่วยเหลือทุนการศึกษา อาหารกลางวัน สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีค่อนข้างทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน การเพาะเห็ด จำหน่าย กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ
3. ครูได้สอนตรงตามเอก

ข้อจำกัด

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ผู้ปกครองหาเข้ากินค่าเป็นส่วนใหญ่ และทิ้งให้นักเรียนอยู่กับญาติผู้ใหญ่ จึงขาดการเอาใจใส่
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจนไม่ค่อยเอาใจใส่ต่อสุขภาพบุตรหลาน ไม่มีเวลาสอนบุตรหลานเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน
3. ไม่มีรถรับ-ส่งนักเรียน

ระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมูลจินดารามจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2- มัธยมศึกษาปีที่ 3

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดมูลจินดาราม

รองผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูประจำชั้น

หัวหน้างาน

ครูประจำชั้น

กลุ่มบริหารวิชาการ

1. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนด้านงานวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล เทียบโอน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. การพัฒนา ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ องค์กร หน่วยงานอื่น
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ
16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลุ่มบริหารบุคคล

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลัง
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้าย
5. การเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการให้ออก
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัย
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายการซื้อการขอเครื่องราช
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ
16. การยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรม
19. การส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร

กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ

1. การจัดทำแผนงบประมาณ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการการใช้เงิน
3. การอนุมัติการใช้งบประมาณที่ได้รับ
4. การโอนหรือขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่าย
6. การตรวจสอบติดตามและรายงาน
7. ตรวจสอบ ติดตาม รายงานการใช้ผลผลิต
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ กศ.
9. งานอื่น ๆ เกี่ยวกับกองทุนเพื่อ กศ
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อ กศ.
11. การวางแผนพัสดุ
- 12.การกำหนดรูปแบบรายการคุณลักษณะครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการสพฐ.
- 13.การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อจัดทำและจัดท้าววัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา จำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
- 18.การรับเงิน รักษาเงิน และจ่ายเงิน
- 19.การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารการศึกษา
4. การวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำเนาโน้ตเรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการศึกษาในระบบ นอก ระบบ ตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. งานประชาสัมพันธ์การศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนการประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานอื่น
19. การประสานกับส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น รายงาน
- 20.การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 21.แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

1.2 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดมูลจินดาราม ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 6 ชั่วโมง : 1 วัน 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ		
4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที		

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แต่ละวันต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง

ระดับชั้น	กลุ่มอายุ	เวลาเรียน
อนุบาล 2	4 – 5 ปี	1 ปีการศึกษา (40 สัปดาห์/200 วัน)
อนุบาล 3	5 – 6 ปี	1 ปีการศึกษา (40 สัปดาห์/200 วัน)

การจัดหน่วยการเรียนรู้รายปี

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดารามเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้ จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย โดยเรียงลำดับตามความสำคัญ สารที่ควรเรียนรู้ที่เด็กควรรู้ก่อนและหลัง บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธิ และสะเต็มศึกษา คำนึงถึงวันสำคัญทางประเพณีและศาสนา วันสำคัญของชาติ และความเหมาะสมของเด็กในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์	หน่วยการเรียนรู้		บูรณาการแนวคิด/ นวัตกรรมการศึกษา ปฐมวัย	บูรณาการกับหลักสูตร ด้านพุทธิ
	อนุบาล 2	อนุบาล 3		
1	ปฐมนิเทศ หนูน้อยอนามัยป้องกันภัย ไวรัสโควิด	ปฐมนิเทศ หนูน้อยอนามัยป้องกันภัย ไวรัสโควิด	-	-
2	โรงเรียนของเรา	โรงเรียนของเรา	-	บูรณาการกับ หน่วยที่ 1
3	ตัวเรา	ร่างกายของเรา	-	-
4	หนูทำได้	หนูทำได้	-	-
5	ครอบครัวมีความสุข	ครอบครัวมีความสุข	-	-
6	อาหารดีมีประโยชน์	อาหารดีมีประโยชน์	-	บูรณาการ กับหน่วยที่ 2 และหน่วยที่ 4
7	วันแม่	วันแม่	-	-
8	ข้าวหอมปทุมธานี	ข้าวหอมปทุมธานี	สาระท้องถิ่น	-
9	ปลอดภัยไว้ก่อน	ปลอดภัยไว้ก่อน	-	-
10	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	บุคคลสำคัญ (วันเฉลิม)	-	-
11	ฤดูฝน	ฤดูฝน	STEM Education	-
12	รักเมืองไทย	รักเมืองไทย	สาระท้องถิ่น	-
13	ของเล่น-ของใช้	ของเล่น-ของใช้		-
14	ชุมชนของเรา	ชุมชนของเรา	สาระท้องถิ่น	-
15	ต้นไม้ที่รัก	ต้นไม้ที่รัก	-	-
16	ดิน หิน ทราย	ดิน หิน ทราย	-	-
17	สัตว์น่ารัก	สัตว์น่ารัก	-	-
18	การคมนาคม	การคมนาคม	STEM Education	-
19	ประสาทสัมผัส	ประสาทสัมผัส	-	-
20	การเรียนรู้แบบ “Project Approach”	การเรียนรู้แบบ “Project Approach”	-	-

หน่วยการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์	หน่วยการเรียนรู้		บูรณาการ นวัตกรรมการศึกษา ปฐมวัย	หลักสูตรด้าน ทุจริต
	อนุบาล 2	อนุบาล 3		
1	รู้รอบปลอดภัย	อาเซียนสามัคคี	-	-
2	กลางวัน-กลางคืน	กลางวัน-กลางคืน	-	-
3	บ้านแสนสุข	บ้านแสนสุข		-
4	วันลอยกระทง	วันลอยกระทง	-	บูรณาการกับ หน่วยที่ 4
5	รักความเป็นไทย	เด็กดีมีมารยาท		-
6	วันชาติ	วันชาติ	-	-
7	เศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	สาระท้องถิ่น	บูรณาการกับ หน่วยที่ 3
8	วันขึ้นปีใหม่	วันขึ้นปีใหม่	-	-
9	วันเด็ก/วันครู	วันเด็ก/วันครู	-	-
10	รักการอ่าน	รักการอ่าน	-	-
11	ฤดูหนาว	ฤดูหนาว	-	-
12	แรงและพลังงาน	อากาศน่ารู้	-	-
13	สนุกกับตัวเลข	อาชีพในฝัน	-	-
14	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	คณิตศาสตร์น่ารู้	-	-
15	โลกสวยด้วยสีสันทัน	โลกสวยด้วยมือเรา	-	-
16	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	วิทยาการคำนวณ	-
17	เสียงรอบตัว	ผลไม้	-	-
18	ปริมาตร น้ำหนัก	ดอกไม้หลากสี	-	-
19	ฤดูร้อน	ฤดูร้อน	-	-
20	โครงงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	โครงงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-	-

หมายเหตุ : ชื่อหน่วยสามารถเปลี่ยนแปลงยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.3 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรโรงเรียนวัดมูลจินดาราม พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2563) ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)
การออกแบบและ เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2. ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
3. ชมรม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รายวิชาเพิ่มเติม	80 ชั่วโมงต่อปี			40 ชั่วโมงต่อปี			200 ชั่วโมงต่อปี		
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	80	80	80	40	40	40	-	-	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ปรับพื้นฐานต่อยอดความรู้	-	-	-	-	-	-	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

1.6 ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ปฐมวัย			ขั้นพื้นฐาน		
	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปลความ หมาย	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปลความ หมาย
องค์ประกอบที่ 1 กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	5	5	ยอดเยี่ยม	5	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.6	5	ยอดเยี่ยม	4.6	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	5	5	ยอดเยี่ยม	5	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การจัดให้มีการ ประเมินผลคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.5	5	ยอดเยี่ยม	4.5	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการ ประเมินผลคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.5	5	ยอดเยี่ยม	4.5	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	4.3	4	ดีเลิศ	4.3	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4	4	ดีเลิศ	4	4	ดีเลิศ
ผลการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	4.5	5	ยอดเยี่ยม	4.5	5	ยอดเยี่ยม

1.7 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ			1		1
รองผู้อำนวยการ			1		1
รวม			2		2
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
ครูปฐมวัย		2			2
3. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา					
ครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		24	5		29
ครูอัตราจ้าง (สอนประถมฯและมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป)		6			6
พนักงานราชการ	-	-	-	--	
รวม		32	5		37
4. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่		1			1
- ลูกจ้าง	4	4			8
- อื่น ๆ (ระบุ) แม่ครัว	3	3			6
รวม	7	8			15
รวมทั้งสิ้น	7	42	7		56

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	20
2. เทคโนโลยีการศึกษา	1	20
3. การศึกษาปฐมวัย	2	20
4. ประถมศึกษา	3	20
5. ภาษาไทย	3	20
6. คณิตศาสตร์	4	20
7. วิทยาศาสตร์	5	20
8. ภาษาอังกฤษ	3	20
9. สังคมศึกษา	2	20
10. ประวัติศาสตร์	1	20
11. การตลาด	1	20
12. พัฒนาชุมชน	1	20
13. คอมพิวเตอร์	1	20
14. เกษตร,	1	20
15. การจัดการศัตรูพืช	1	20
16. คกกรรมศาสตร์บัณฑิต	1	20
17. ครุศาสตร์การออกแบบ	1	20
18. พลศึกษา	3	20
19. นาฏศิลป์	1	20
20. ดุริยางค์สากล	1	20
รวม	37	

1.8 ข้อมูลนักเรียน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)
ปีการศึกษา 2564 รวม 689 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	0	-
อ.2	1	9	6	15	15
อ.3	1	17	10	27	27
รวม	2	26	16	42	
ป.1	2	36	27	63	32
ป.2	2	35	21	56	28
ป.3	2	33	37	70	35
ป.4	2	37	37	74	37
ป.5	2	25	28	53	27
ป.6	2	26	31	57	28
รวม	12	192	181	373	
ม.1	3	57	53	110	37
ม.2	2	42	26	68	34
ม.3	3	52	44	96	32
รวม	8	151	123	274	
รวมทั้งหมด	22	369	320	689	

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน
 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2564

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/ เพิ่มขึ้น)
	2561	2562	2563	2564	
อ.2	28	28	23	15	ลดลง
อ.3	30	32	29	27	ลดลง
ป.1	64	64	53	63	เพิ่มขึ้น
ป.2	48	65	64	56	ลดลง
ป.3	57	54	60	70	เพิ่มขึ้น
ป.4	46	54	54	74	เพิ่มขึ้น
ป.5	56	55	52	53	เพิ่มขึ้น
ป.6	50	56	61	57	เพิ่มขึ้น
ม.1	80	103	79	110	เพิ่มขึ้น
ม.2	80	58	106	68	ลดลง
ม.3	65	75	45	96	เพิ่มขึ้น
รวม	604	644	626	689	เพิ่มขึ้น

จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 510 คน คิดเป็นร้อยละ 74.02

จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา 34 คน คิดเป็นร้อยละ 4.93

จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 16คน คิดเป็นร้อยละ 2.32

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ปัจจุบัน

ปฐมวัย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67

จำนวนวันเรียนที่เปิดสอน

- การศึกษาปฐมวัย จำนวน 200 วัน

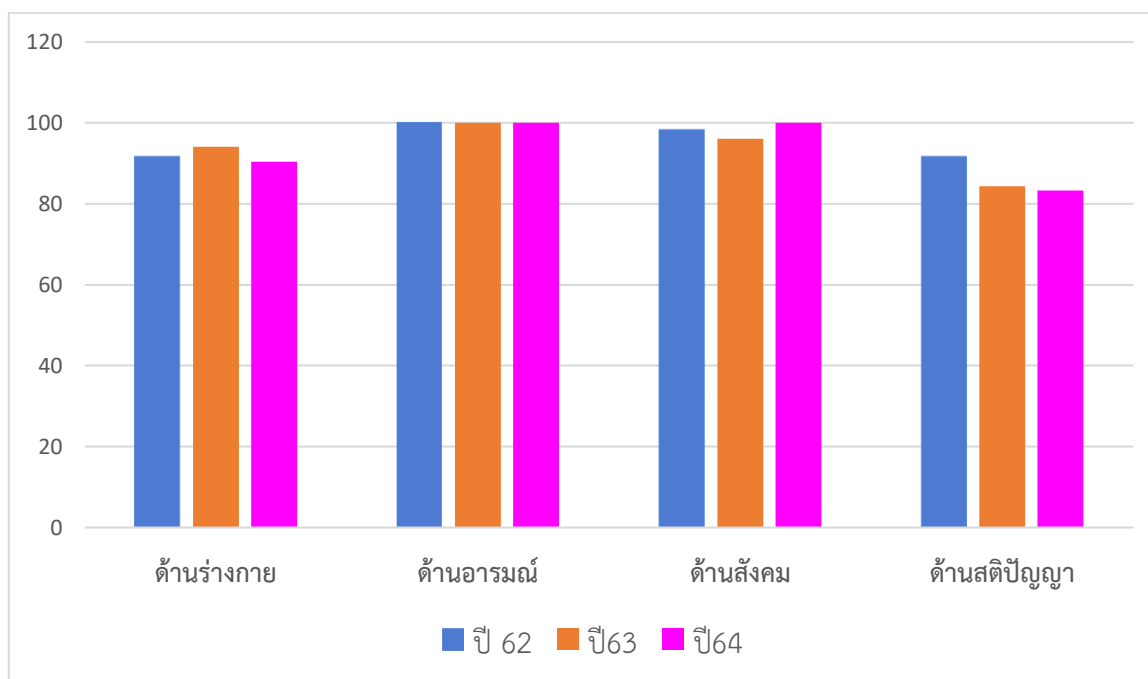
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 200 วัน

1.9 ผลการประเมินระดับชั้นปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 27 คน สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100

ระดับชั้น	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	25	92.59	2	7.41		
อารมณ์-จิตใจ	27	100	0	0		
สติปัญญา	23	85.19	4	14.81		
สังคม	27	100	0	0		

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก



กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

1.10 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	63	37	26	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	56	30	26	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	70	58	12	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	74	54	15	5	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53	53	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	57	46	11	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	110	43	32	30	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68	27	21	17	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	96	34	38	22	2
รวม	647	382	179	74	10
เฉลี่ยร้อยละ	100	59.04	27.67	11.44	1.55

ตารางแสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	58.73	53.57	82.86	72.97	100	80.70	39.09	39.71	35.42	59.04
ดี	41.27	46.43	17.14	20.27	0	19.30	29.09	30.88	39.58	27.67
ผ่าน	0	0	0	6.76	0	0	27.27	25	22.92	11.44
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0	4.55	4.41	2.08	1.55

ตารางแสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564
 การอ่าน คิตวิเคราะห์ เขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิตวิเคราะห์ เขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	63	14	36	13	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	56	20	36	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	70	45	18	7	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	74	45	17	12	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53	48	5	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	57	38	14	5	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	110	32	44	29	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68	17	17	31	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	96	40	35	19	2
รวม	647	299	222	116	10
เฉลี่ยร้อยละ	100	46.21	34.31	17.93	1.55

ตารางแสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียน
 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	22.22	35.71	45	64.29	90.57	66.67	29.09	25	41.67	46.21
ดี	57.14	64.29	18	25.71	9.43	24.56	40	25	36.46	34.31
ผ่าน	20.64	0	7	10	0	8.77	26.36	45.59	19.79	17.93
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0	4.55	4.41	2.08	1.55

ตารางแสดงร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียน
 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ม.3 โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	63	63	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	56	56	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	70	70	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	74	74	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	53	53	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	57	57	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	110	110	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	68	67	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96	93	3
รวมทั้งหมด	647	643	4
เฉลี่ยร้อยละ	100	99.38	0.62

ตารางแสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2564

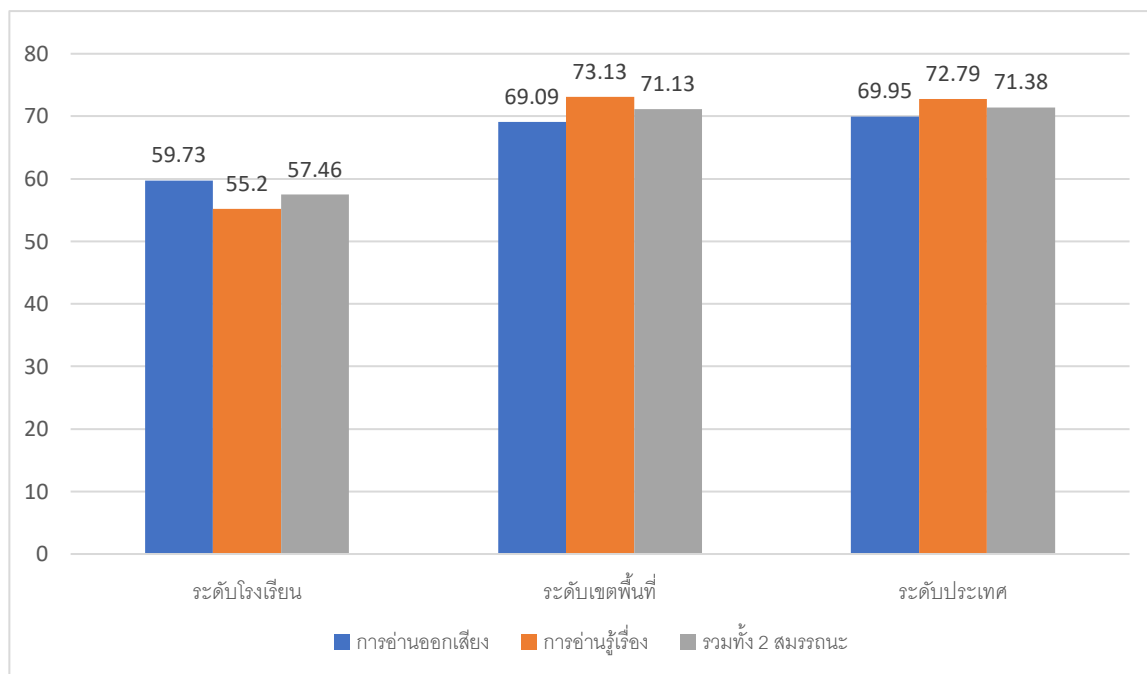
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวมทั้งสิ้น
ผ่าน	100	100	100	100	100	100	100	98.53	96.87	99.38
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0	1.47	3.13	0.62

ตารางแสดงร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2564

1.11 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	59.73	55.20	57.46
ระดับเขตพื้นที่	69.09	73.13	71.13
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

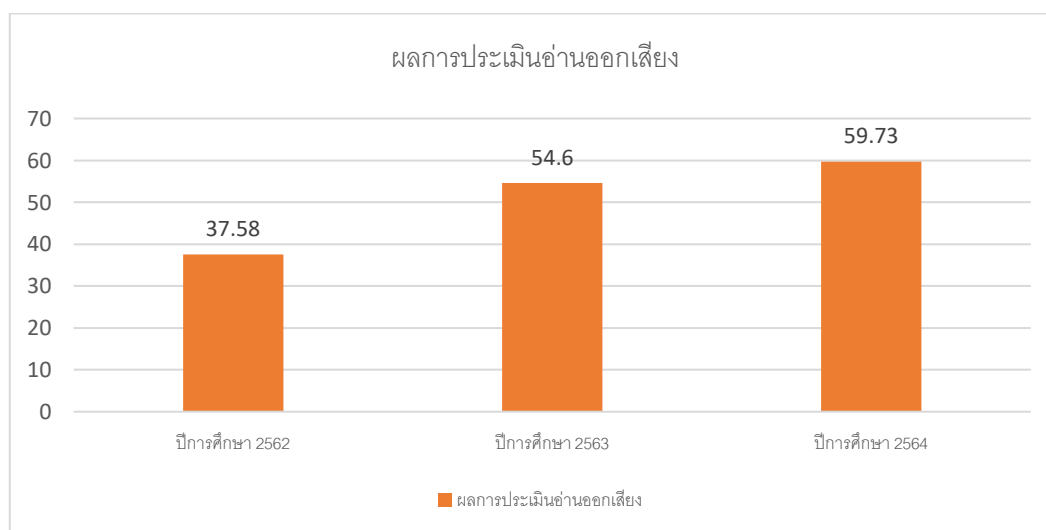
2. ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562 -2564 (เปรียบเทียบ 3 ปี)

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 -2564

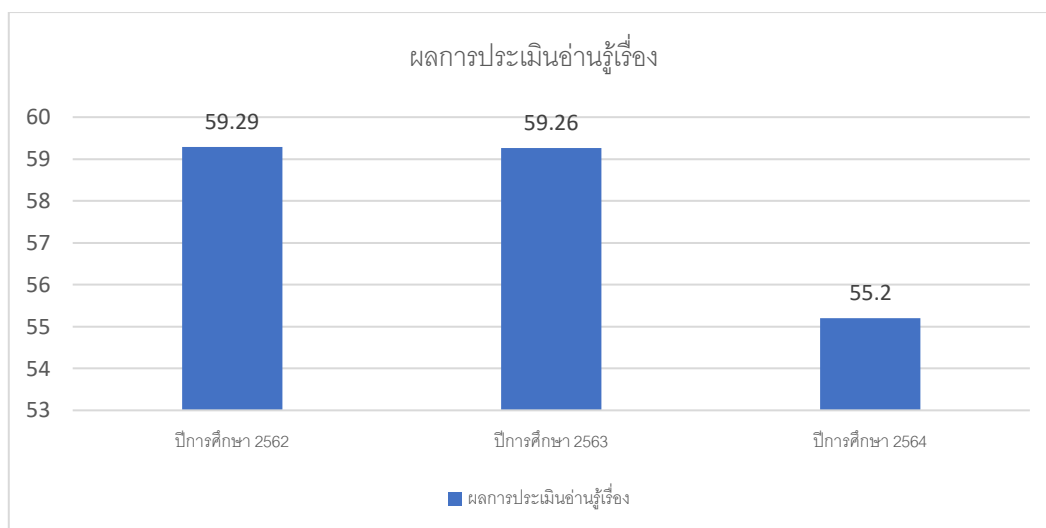
สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2563 -2564
การอ่านออกเสียง	37.58	54.60	59.73	+5.13
การอ่านรู้เรื่อง	59.29	59.26	55.20	-4.06
รวม 2 สมรรถนะ	48.43	56.93	57.46	+0.53

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 -2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

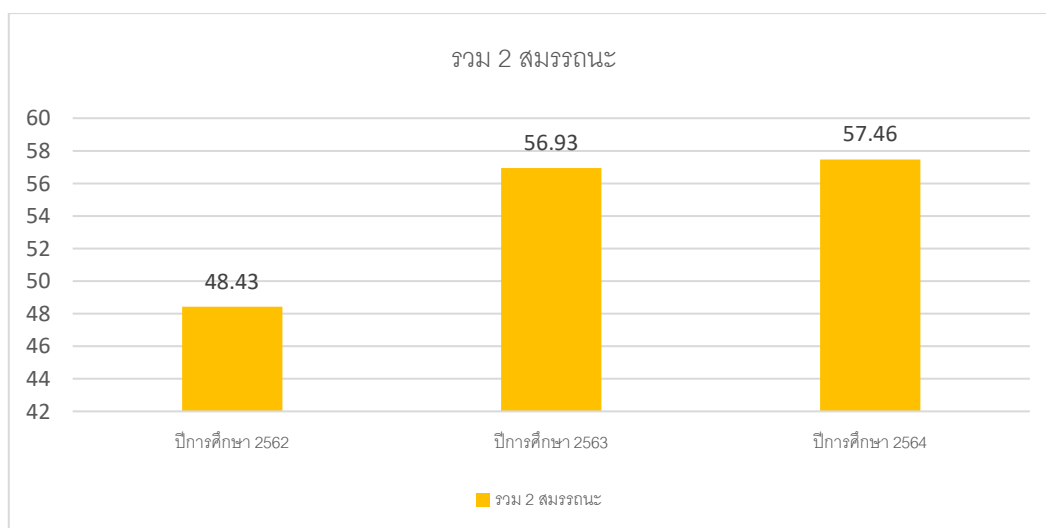
ผลการประเมินการอ่านออกเสียง



ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง

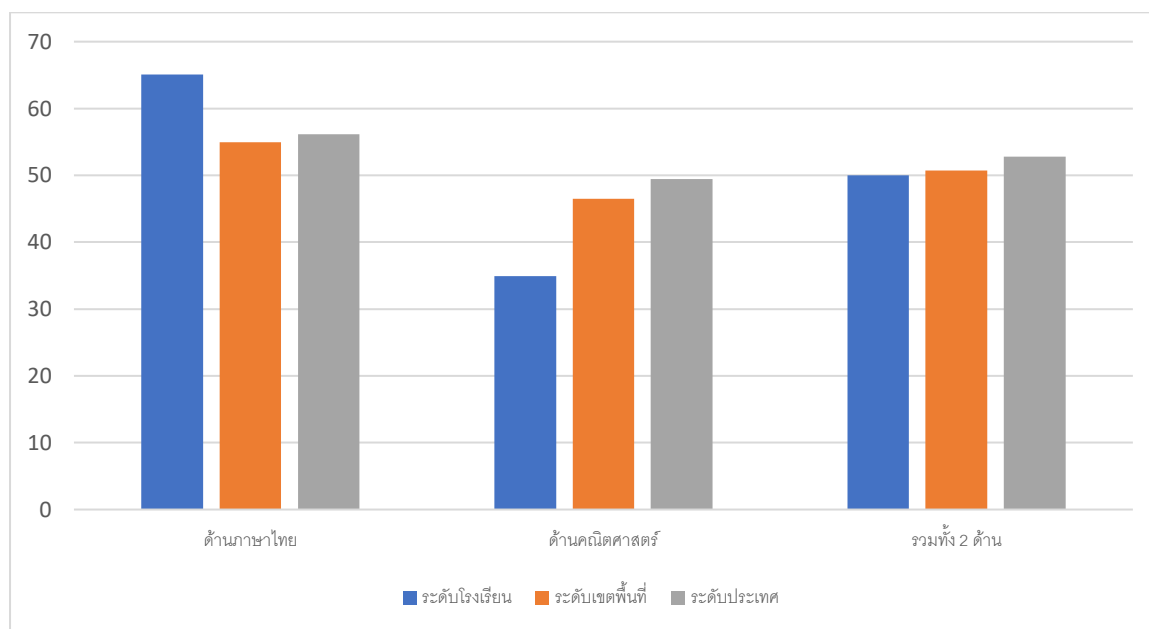


ผลการประเมินรวมทั้ง 2 สมรรถนะ



1.12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

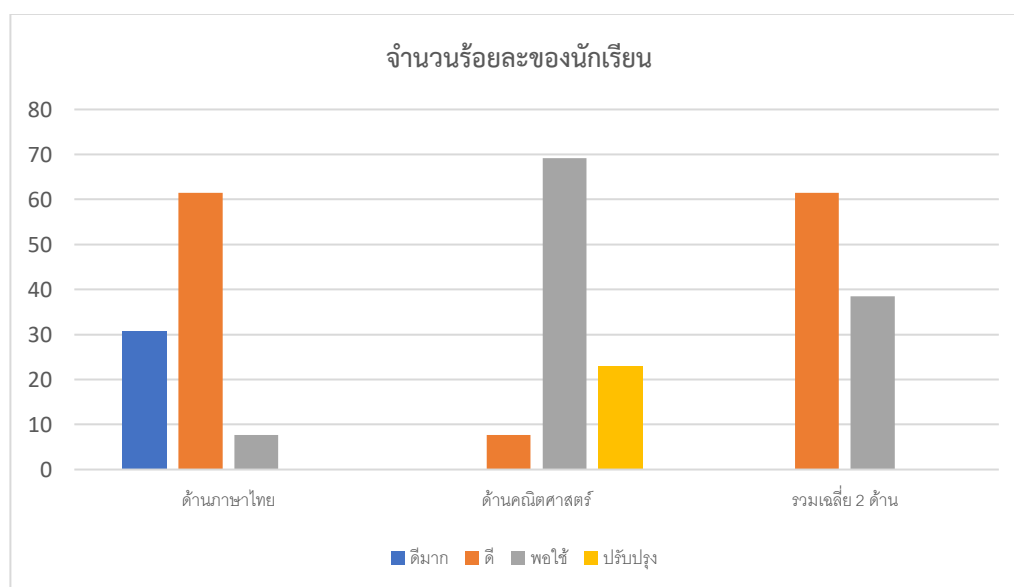
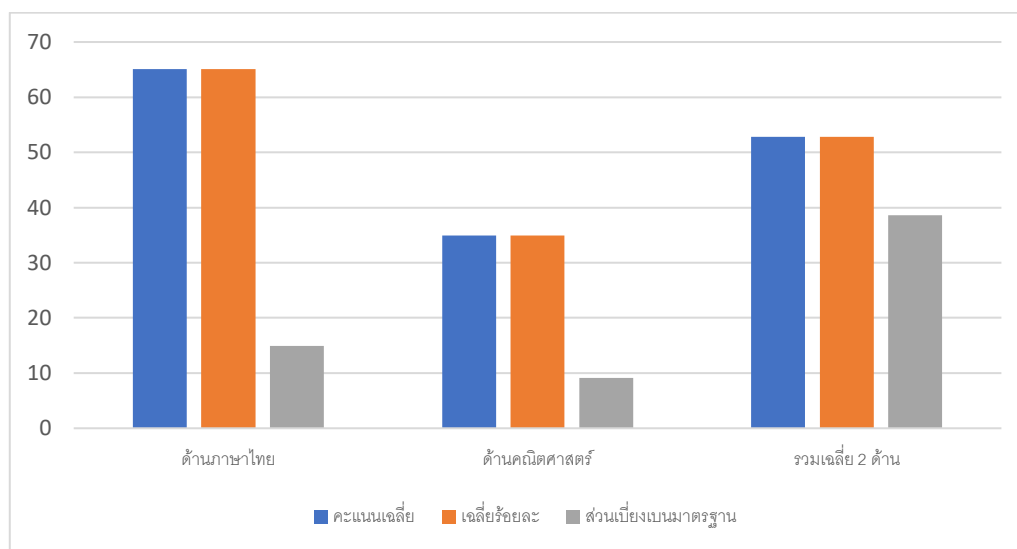


กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.11	34.92	50.01
ระดับเขตพื้นที่	54.92	46.51	50.71
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ



สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	13	65.11	65.11	14.97	30.76	61.53	7.69	0.00
ด้านคณิตศาสตร์	13	34.92	34.92	9.09	0.00	7.69	69.23	23.07
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน		52.80	52.80	38.60	0.00	61.53	38.46	0.00

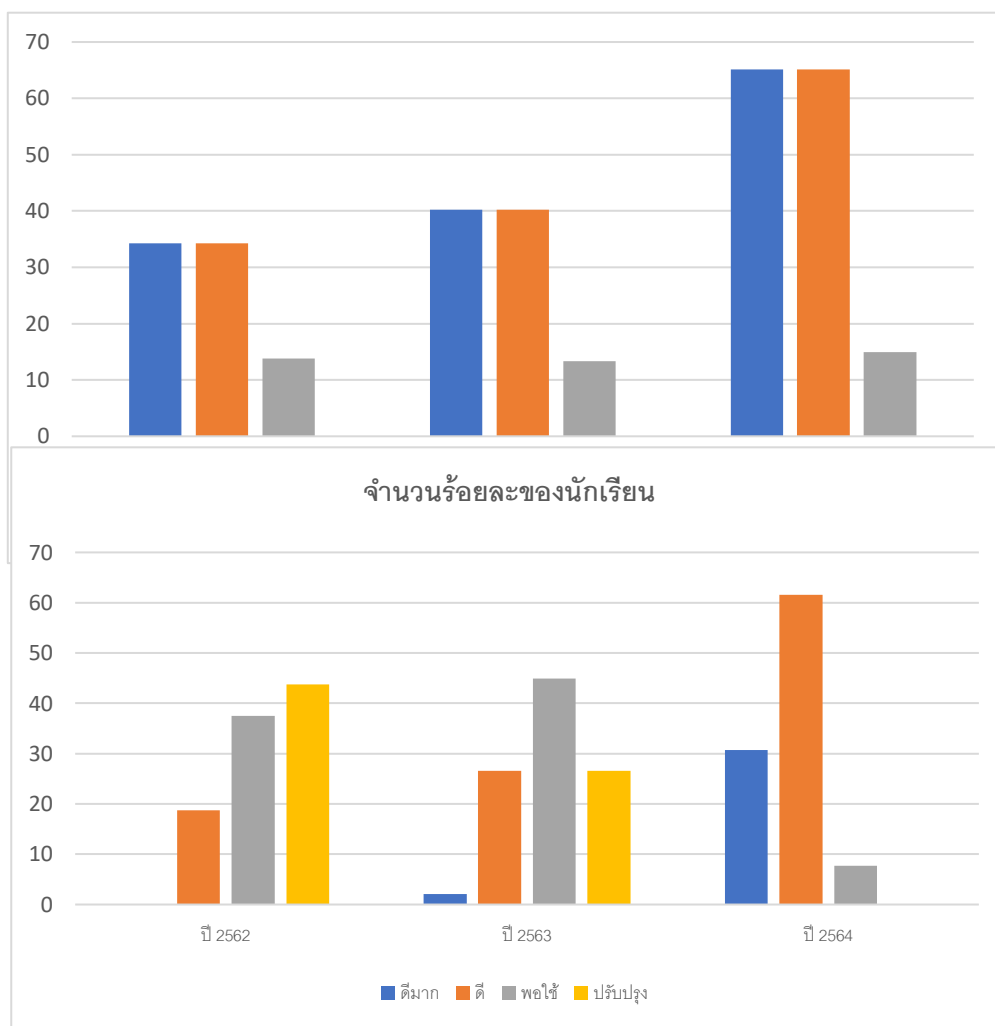
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2562 – 2564 (เปรียบเทียบ 3 ปี)

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของ ผลต่างระหว่างปี การศึกษา 2563 – 2564
ด้านภาษาไทย	34.29	40.26	65.11	+24.85
ด้านคณิตศาสตร์	31.60	31.87	34.92	+3.05
รวมความสามารถเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน	32.95	36.07	50.02	+13.95

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

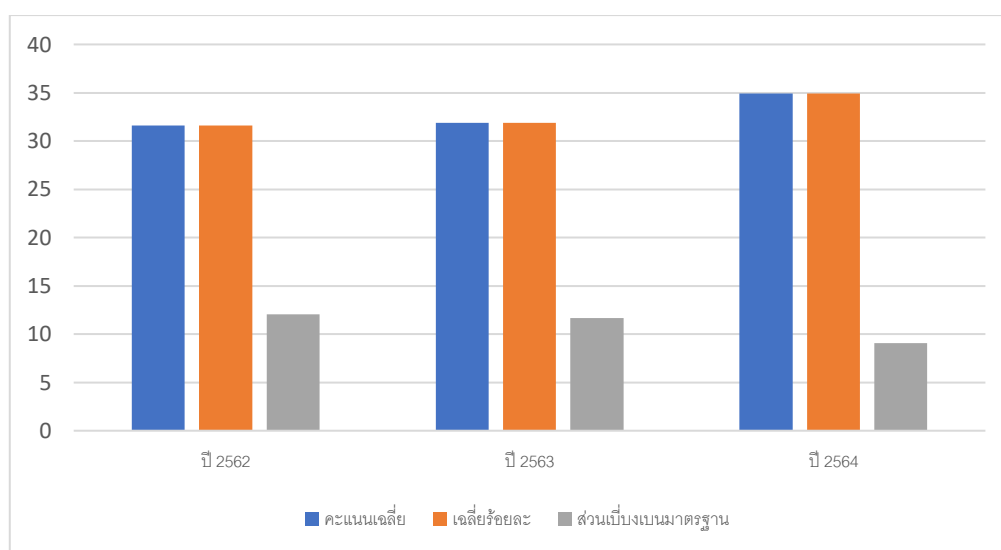
ความสามารถด้านภาษาไทย



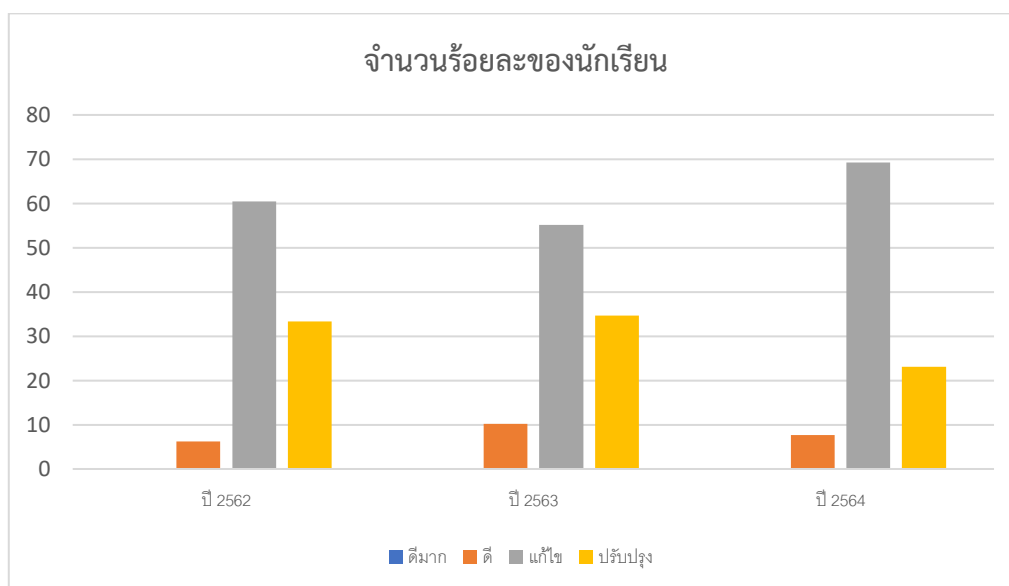
สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปี 2562	48	34.29	34.29	13.84	0.00	18.75	37.50	43.75
ปี 2563	49	40.26	40.26	13.36	2.04	26.53	44.89	26.53
ปี 2564	13	65.11	65.11	14.97	30.76	61.53	7.69	0.00

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์



จำนวนร้อยละของนักเรียน



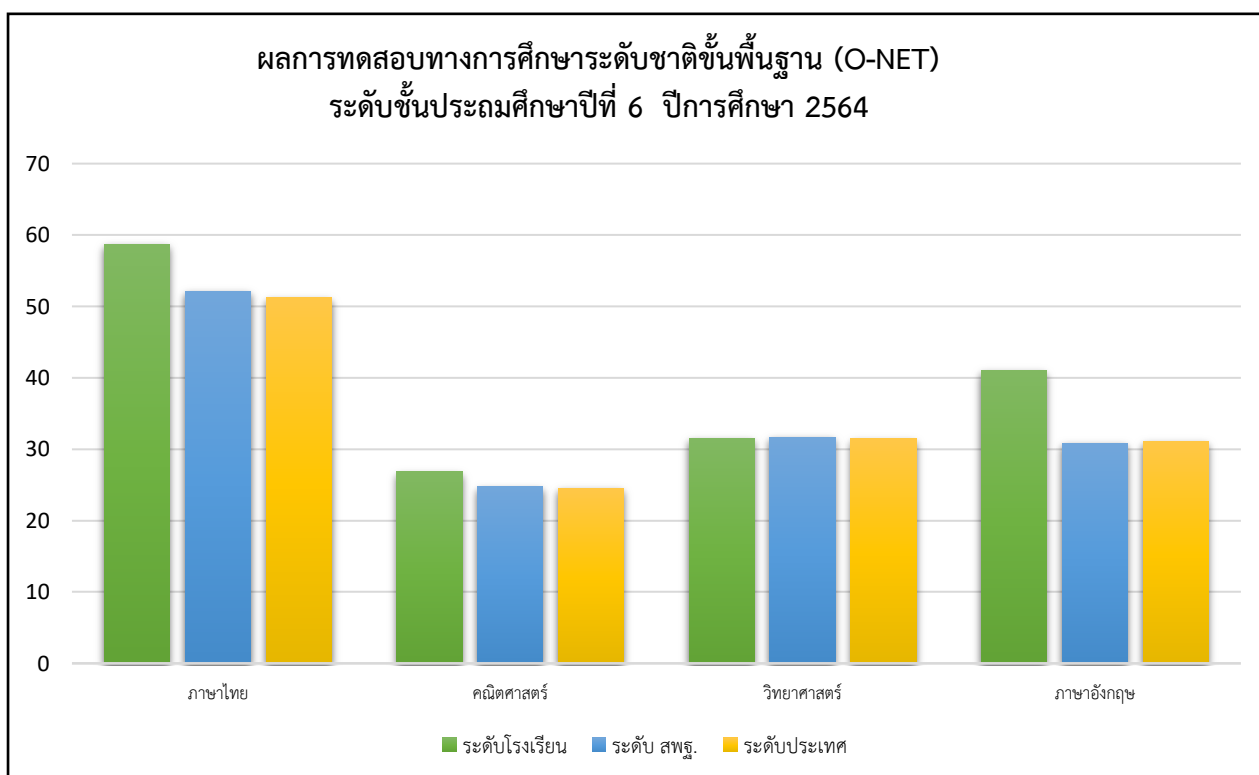
สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปี 2562	48	31.60	31.60	12.07	0.00	6.25	60.41	33.33
ปี 2563	49	31.87	31.87	11.66	0.00	10.20	55.10	34.69
ปี 2564	13	34.92	34.92	9.09	0.00	7.69	69.23	23.07

1.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

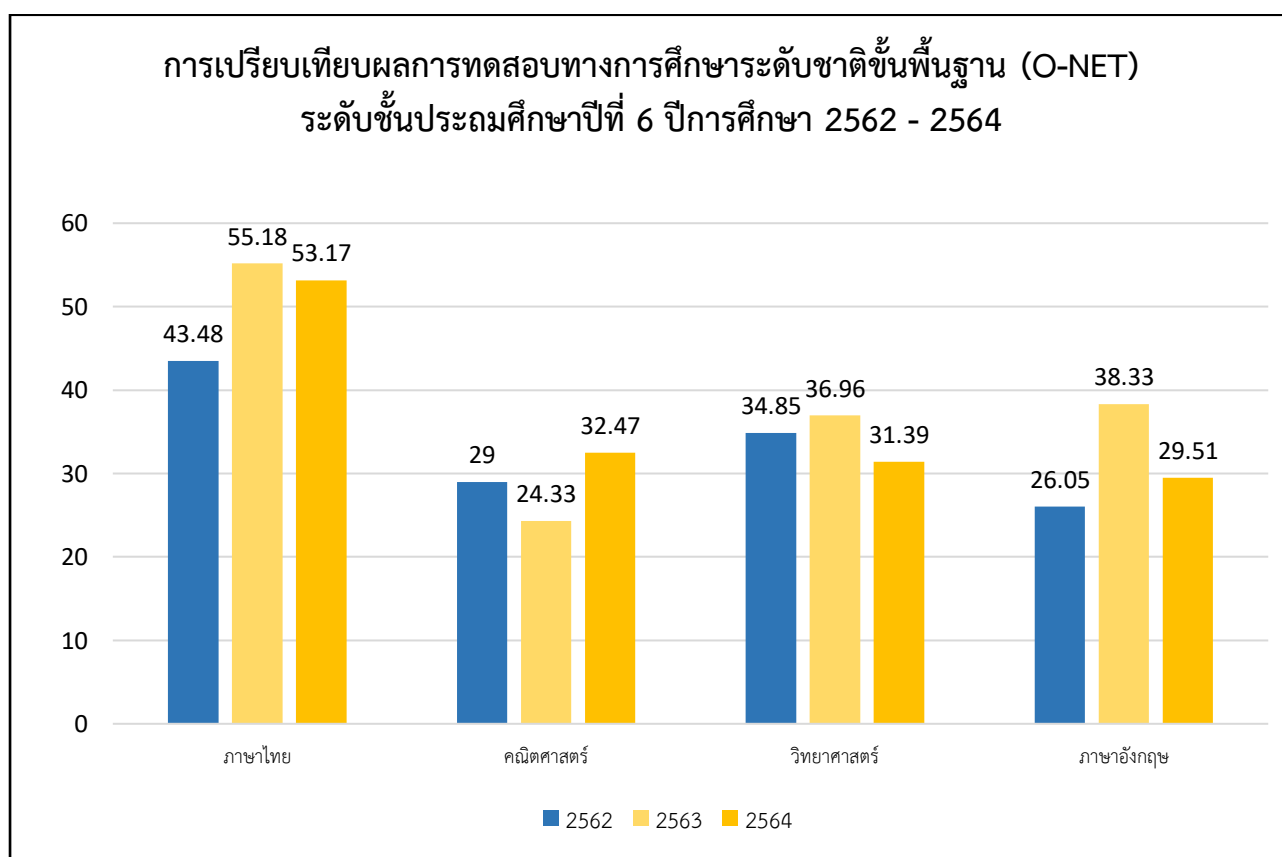
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.17	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	32.47	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	31.39	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	29.51	35.46	39.22



2. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

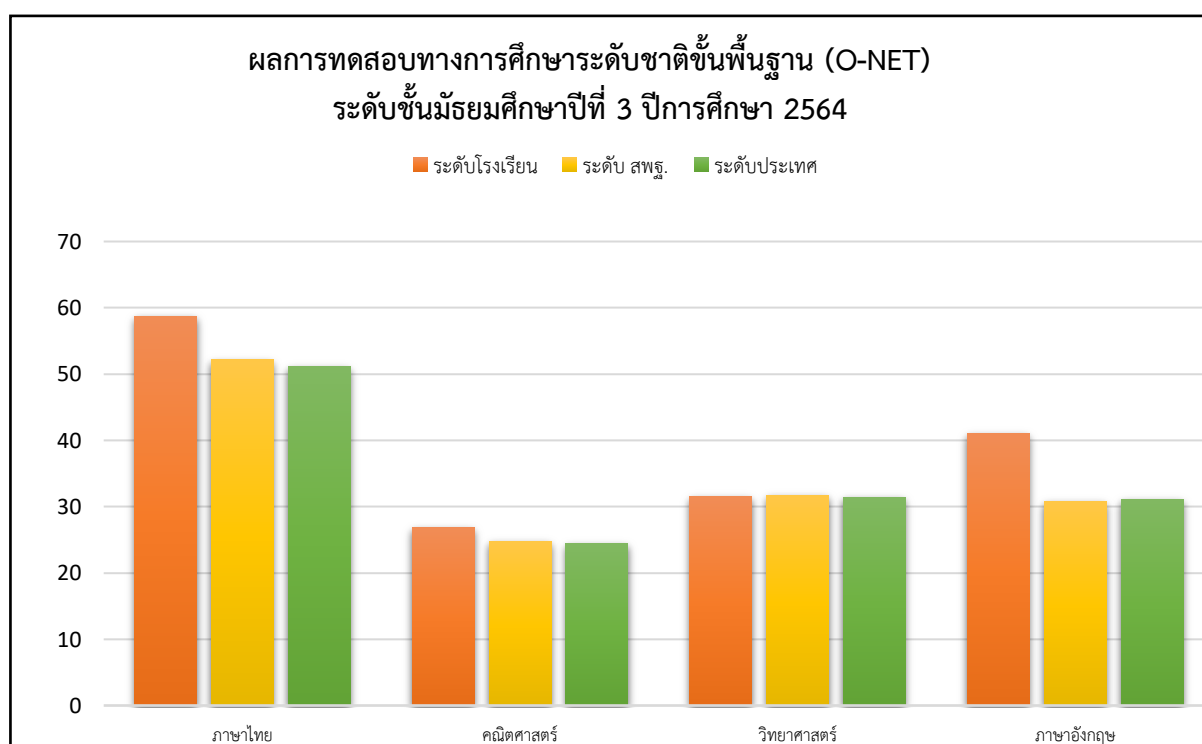
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564
ภาษาไทย	43.48	55.18	53.17	- 2.01
คณิตศาสตร์	29.00	24.33	32.47	+ 8.14
วิทยาศาสตร์	34.85	36.96	31.39	- 5.57
ภาษาอังกฤษ	26.05	38.33	29.51	- 8.82



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

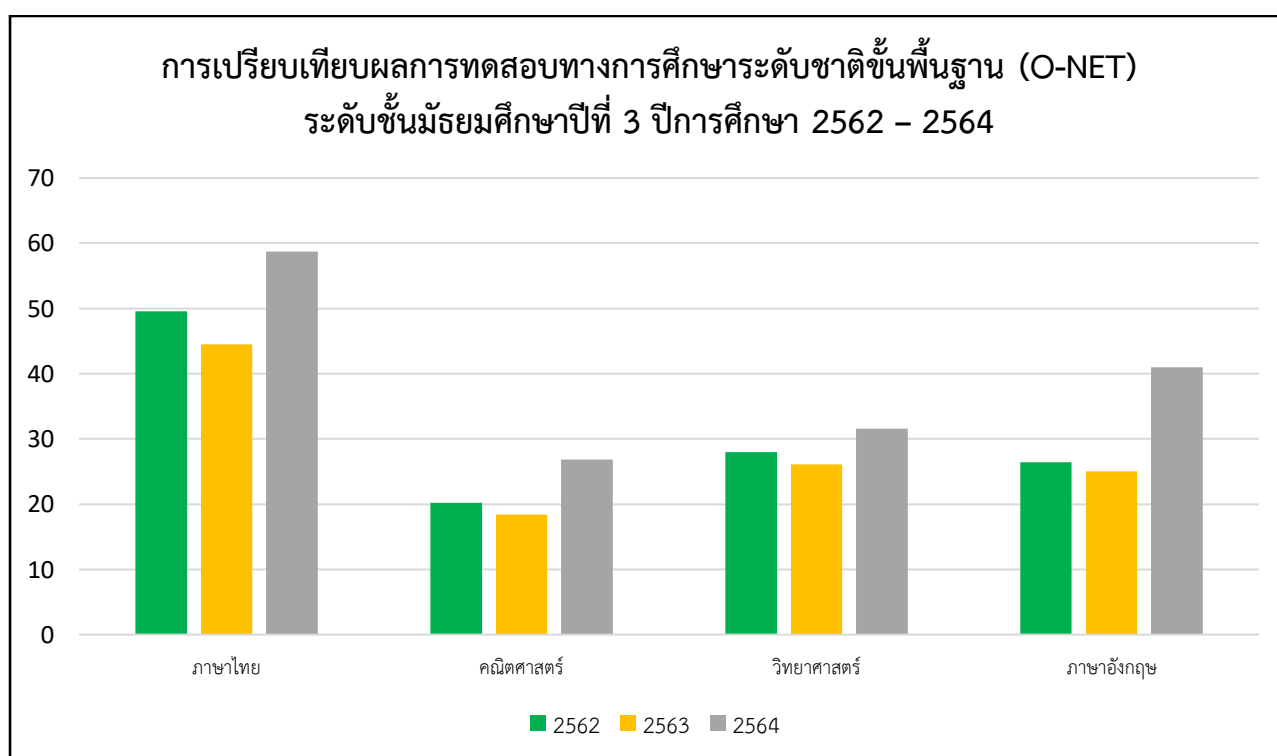
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.72	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	26.81	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	31.56	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	40.97	30.79	31.11



2. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564
ภาษาไทย	49.61	44.52	58.72	+14.2
คณิตศาสตร์	20.24	18.42	26.81	+8.39
วิทยาศาสตร์	27.94	26.14	31.56	+5.42
ภาษาอังกฤษ	26.39	25.06	40.97	+15.91



1.14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

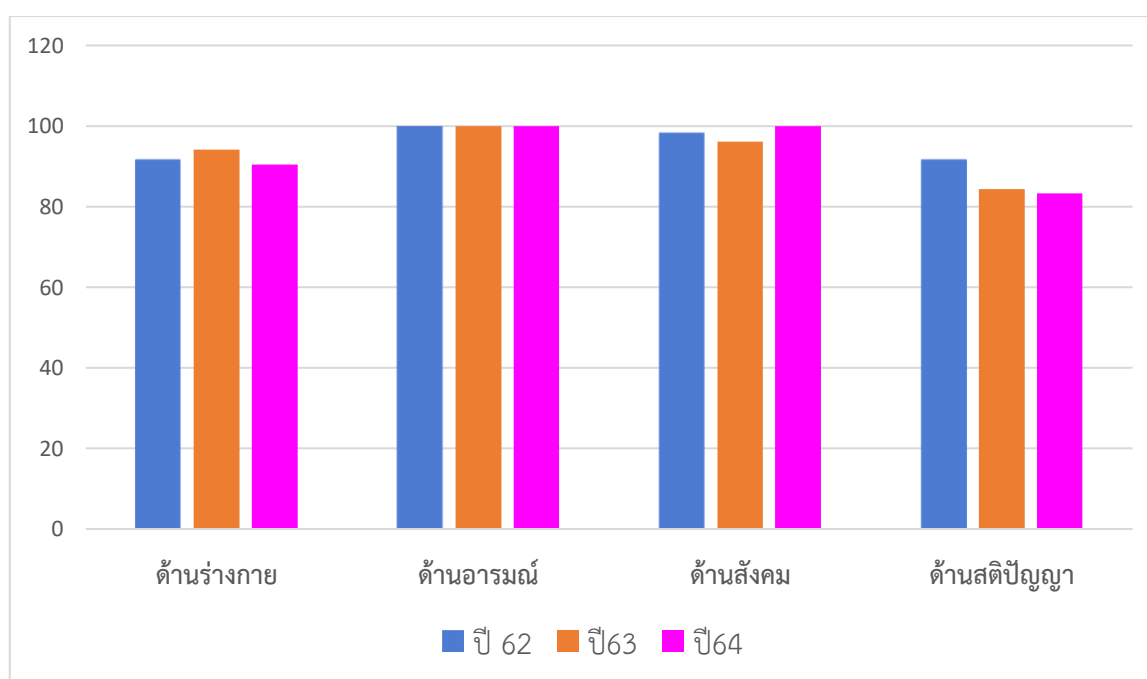
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน					ครบทั้ง 4 ด้าน
	จำนวนนักเรียน	ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	-	-	-	-	-	
อ.2	15	13	15	15	12	
อ.3	27	25	27	27	23	
รวม	42	38	42	42	35	
ร้อยละ	100	90.48	100.00	100.00	83.33	83.33

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปีการศึกษา 2564



กราฟแสดงร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	46	55	52	56	56	59	63	39	49
ป.2	41	32	41	31	39	38	56	10	34
ป.3	47	56	42	50	45	24	67	13	56
ป.4	63	63	56	58	61	42	69	37	36
ป.5	38	40	43	45	43	34	50	36	53
ป.6	43	33	50	46	39	29	53	33	57
ม.1	46	51	25	62	66	44	65	27	25
ม.2	14	33	18	28	29	36	48	12	14
ม.3	49	64	56	43	30	41	80	22	46
รวม	387	427	383	419	408	347	551	229	370
ร้อยละ	62.12	68.54	61.48	67.26	65.49	55.70	88.44	36.76	59.39

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	63	0	13	36	14	63	79.37
ป.2	56	0	0	36	20	56	100.00
ป.3	70	0	7	18	45	70	90.00
ป.4	74	0	12	17	45	74	83.78
ป.5	53	0	0	5	48	53	100.00
ป.6	57	0	5	14	38	57	91.23
ม.1	110	5	29	44	32	105	69.09
ม.2	68	3	31	17	17	65	50.00
ม.3	96	2	19	35	40	94	78.13
รวม	647	10	116	222	299	637	82.4

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

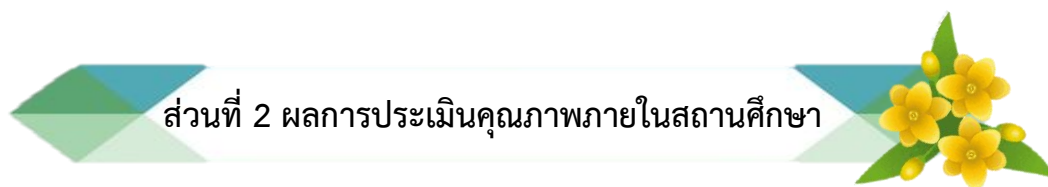
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	63	0	0	26	37	63	100.00
ป.2	56	0	0	26	30	56	100.00
ป.3	70	0	0	12	58	70	100.00
ป.4	74	0	5	15	54	74	93.24
ป.5	53	0	0	0	53	53	100.00
ป.6	57	0	0	11	46	57	100.00
ม.1	110	5	30	32	43	105	68.18
ม.2	68	3	17	19	27	64	67.65
ม.3	96	2	22	38	34	94	75.00
รวม	647	10	74	179	382	636	89.34

4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	5	14	38	57	100
2. ความสามารถในการคิด	-	8	18	31	57	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	10	25	22	57	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	3	19	35	57	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	7	29	21	57	100
รวม	-	33	105	147	285	100

5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	2	22	38	34	94	97.92
2. ความสามารถในการคิด	2	28	30	36	94	97.92
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	30	34	30	94	97.92
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2	16	25	53	94	97.92
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2	22	44	28	94	97.92
รวม	10	118	171	181	470	97.92



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อ วางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ โดยใช้รูปแบบ PDCA ในการพัฒนาเด็ก ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนวัดมูลจินดารามได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ 80 มีพัฒนาการในแต่ละด้านอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายให้เป็นไปตามบริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และสื่อวัสดุเครื่องมือที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนวัดมูลจินดารามได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม ตามวัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้งโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือและดำเนินการให้ได้เป็นอย่างดี มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธีการปลอดโรคติดเชื้อต่างๆ มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ การร้อยสายคล้องแม่ส เป็นต้น มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง จัดเตรียมห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดและส่งเสริมการล้างหน้า

แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายได้แก่โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จัก แบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสีประดิษฐ์สายคล้องแม่ส และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสไล่น้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรีเช่น การ เคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางด้านสุขภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา กิจกรรมทักษะชีวิต โครงการเรียนรู้คุณธรรม

พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่มีมารยาทที่ดียิ้มใสไหว้สวย ทักทาย เด็ก ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในโรงเรียนและที่บ้าน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่นได้ โดยการสังเกตการณ์ใช้ชีวิตประจำวัน การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การเรียนรู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยการสอนผ่านหน่วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทน บุญคุณพ่อแม่ ผ่านหน่วยการเรียนรู้วันสำคัญ เช่น วันเด็กวันครู วันแม่แห่งชาติ หน่วยวันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันพระ ให้เด็กรู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการโครงการเรียนรู้คุณธรรม

พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มี จินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน 6 กิจกรรม หลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review) ในกิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมการเล่นอิสระผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้แก่ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบ บูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของเด็ก เป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย จากการประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ ส่งผลให้เด็กนักเรียนเรียนร้อยละ 83.33 มีผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน ระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งเมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็กแล้ว ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการ ดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่

เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน เว็บไซต์โรงเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรม ตรวจสอบพัฒนาการเด็กเป็นระยะ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูประจำชั้นและผู้ปกครองประเมินได้ร่วมกัน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกต การพูดคุยสนทนากับเด็กและผู้ปกครอง การตรวจผลงานเด็ก การประเมินโดยผู้ปกครอง เป็นต้น ผลการพัฒนาเด็กบรรลุเป้าหมาย (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ นำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และออกแบบกิจกรรมต่างๆให้ดียิ่งขึ้น ผลการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ได้แก่ การจัดประสบการณ์ให้เด็กให้เรียนรู้การใช้ทักษะชีวิตที่เหมาะสม การเอาตัวรอดจากโรคระบาดและสถานการณ์ต่างๆ ในปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่าน Line กลุ่ม Facebook Website โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และ จัดทำแบบรายงานการประเมินพัฒนาการ แบบสรุปการประเมินพัฒนาการเด็ก และรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัยต่อผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนวัดมูลจินดารามจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 42 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นักเรียนระดับปฐมวัย 42 คน นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี 38 คนคิดเป็นร้อยละ 90.48% สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดมูลจินดาราม ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนกล้า กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางด้านสุขภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดารามในระดับดี 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดาราม ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก

ห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากกิจกรรมหนูน้อยวินัยดีมารยาทงาม กิจกรรมทักษะชีวิต ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดารามมีพัฒนาการในระดับดี 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักการรอคอยแบ่งปัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดาราม สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ และเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดารามมีพัฒนาการในระดับดีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 84.31 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข- นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	90.48	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
อื่นๆ ตามจุดเน้น	-	-	-
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 1			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น พิจารณา สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา คือ เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ รู้จักควบคุมแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีพัฒนาการทางด้านสังคมการรู้การช่วยเหลือแบ่งปันเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญามีทักษะการสื่อสารที่ดี และมีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. จุดเด่น

เด็กรู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีความกล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ดีแจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กลดการใช้โทรศัพท์มือถือ ที่เกินความจำเป็น โดยให้ความรู้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษของการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

5. ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมควรยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า และมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุปรโครงการ/กิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- สมุดบันทึกประเมินพัฒนาการนักเรียน
- แบบสรุปรประเมินพัฒนาการนักเรียน
- โครงการส่งเสริมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการสารสัมพันธ์ชุมชนท้องถิ่นระดับปฐมวัย

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการเล่น รับประสบการณ์ ของเด็ก

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง “ฝ่ามดัย้อมแสนมหัศจรรย์” ปี63 รัตรา ปี 2564 - 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดมูลจินดารามได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนวัดมูลจินดาราม ดำเนินการโดยได้มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการจัดจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 7 โครงการ ดังนี้ โครงการส่งเสริมส่งเสริมศักยภาพพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสารสัมพันธ์ชุมชนท้องถิ่นระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมหนูน้อยสุเวทคนเก่ง โครงการคุณธรรมนำพอเพียง โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัด

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีการนำสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดลานกิจกรรมเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม แข็งแรง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตคอมพิวเตอร์ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กและให้เด็กได้พักผ่อนหรือเล่นอย่างอิสระ

โรงเรียนวัดมูลจินดารามดำเนินการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, การเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยมีผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมสัมมนาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนและกระบวนการ PLC ที่จัดขึ้นโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอกและมีการแบ่งปันประสบการณ์และร่วมสร้างรูปแบบวิธีสอนและนำไปใช้สอนในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ ครูผู้สอนมีการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน โดยสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนจัดกิจกรรม “ห้องเรียน

นำอยู่เรียนรู้ก้าวไกล”เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน/โครงการที่ผู้รับผิดชอบได้จัดทำขึ้น โดยการตรวจสอบระหว่างการดำเนินกิจกรรม/โครงการ มีการประเมิน บริบทของโครงการว่ามีความเหมาะสม ความเหมาะสมของโครงการต่อกลุ่มเป้าหมายมากน้อยเพียงใดและประเมินผลสรุปของโครงการ หลังสิ้นสุด โครงการ นำผลการประเมินมา ปรับปรุง แก้ไข สานต่อ หรือยุติโครงการในปีถัดไป ผลการดำเนินงานตามโครงการที่สามารถจัดกิจกรรมได้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย(สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนวัดมูลจินดารามได้มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมดังนี้ โครงการส่งเสริมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการคุณธรรมนำพอง่าย โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมูล

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) มีการสรุปประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม รายงานฝ่ายบริหารตามลำดับ และ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ จัดทำโครงการส่งเสริมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย เพื่อนำสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กที่เพียงพอเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กแบบมีการเว้นระยะห่าง ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, โครงการวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกับเด็กในกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและผู้ปกครองมีความพึงพอใจอย่างมาก ครูได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้และได้เข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานอื่นๆเช่นการอบรม ออนไลน์ ที่จัดการอบรมอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมมากขึ้น

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนวัดมูลจินดาราม	มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนวัดมูลจินดาราม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	มีครูครบชั้นและจบการศึกษาปฐมวัยทุกคน	มีครูครบชั้นจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์	ครูร้อยละ100 ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง	บรรลุเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	มีสภาวะแวดล้อม อาคารเรียน สนามเด็กเล่น ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และมีสื่อเพียงพอ	โรงเรียนวัดมูลจินดาราม มีลักษณะอาคารที่ปลอดภัยสะอาดถูกสุขลักษณะ และมีสื่อเพียงพอหลากหลาย	บรรลุเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูเพียงพอ	โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูครบทุกห้องเรียน	บรรลุเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 2			บรรลุเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น โรงเรียนวัดมูลจินดาราม มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นโรงเรียนวัดมูลจินดาราม มีครูที่จบตรงเอกปฐมวัยครบชั้น ครูได้ผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อม สื่อและเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอ มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหารครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จมีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการการปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพระบบ PLC และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างเหมาะสม

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

3. ห้องเรียนปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม เช่น โทรทัศน์จอแบน คอมพิวเตอร์ ปรี้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต

4. จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดเก็บและจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ง่ายต่อการค้นหาข้อมูลต่างๆ
- ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่ค่อยเสถียร

5. ข้อเสนอแนะ

ครูอาจเชิญวิทยากร เช่นพ่อแม่ ตำรวจ หมอ ฯลฯ มาให้ความรู้แทนผู้สอน เพื่อช่วยให้เด็ก สนใจและสนุกสนานยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- ทะเบียนการการสัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากรครู
- แบบบันทึกค้นคว้านอกห้องเรียน (แหล่งเรียนรู้)
- โครงการส่งเสริมส่งเสริมศักยภาพพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย
- โครงการสารสัมพันธ์ชุมชนท้องถิ่นระดับปฐมวัย
- ทะเบียนการผลิตสื่อและนวัตกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
2. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะชีวิตและกระบวนการคิด ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนวัดมูลจินดารามได้ประชุมคณะครูในระดับปฐมวัยเพื่อจัดทำกรอบหน่วย และกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการได้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้งหมด 36-38 หน่วย และ อีก 2 โครงการ

ขั้นดำเนินการ (Do) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น ร้อง เล่น เต้น รำตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น การเล่าเรื่องตามภาพ การเรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอ เรียนรู้ผ่านใบงานมีชีวิต Live worksheets การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์เช่น วาดภาพ ระบายสีเป่าสีน้ำ ดึง ตัด ปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และการเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เกมการศึกษาด้วยสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เน้นการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning และทักษะชีวิต ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้แบบ ไฮสโคป (Hi Scope) ในกิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรีซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านกิจวัตร ประจำวัน ได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) เด็กได้มีโอกาสในการวางแผนการเล่น เกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญามีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมแบบเว้นระยะห่างที่ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ และจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีมุมสำหรับแสดงผลงานของเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศความรู้ต่าง ๆ ครูมีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริงในระดับปฐมวัยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริงซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องมีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินเด็กนักเรียน

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนวัดมูลจินดารามตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา พฤติกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้บังเกิดผลการเรียนรู้และมีพัฒนาการที่เหมาะสมที่สุด ดังนั้นทางโรงเรียนวัดมูลจินดาราม จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาครูเพื่อให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนด้วยวิธีการสังเกตการสอน สังเกตสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติจริง มีปัญหา อุปสรรค และการใช้สื่อที่เหมาะสมเพียงใดและแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่สมวัยยิ่งขึ้น

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนวัดมูลจินดาราม มีการนำผลการนิเทศมาปรับการจัดประสบการณ์และนำเทคนิควิธีการ สื่อต่างๆ รูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมสวยงาม มาปรับใช้ในการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมและกระตุ้นทักษะการคิด ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) นำผลการนิเทศ รูปแบบการจัดประสบการณ์ สื่อนวัตกรรม เทคนิคการจัดประสบการณ์เสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่เพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กในชั้นเรียนต่อไป

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆได้

เด็กนักเรียนมีศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ครูได้ผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน ที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และมีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับเด็ก ครูมีความคิดสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองเช่นเกมเกมการศึกษาต่าง ๆ สื่อประเภทวิดิทัศน์ สื่อออนไลน์ สื่อพัฒนาด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมนิทาน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะชีวิตและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้น ห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย ครูเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจส่งผลให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกมีความสุขกับการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	80	บรรลุเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	80	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	80	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 3			บรรลุเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กที่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3. จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็กเน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงมีทักษะการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่เด็ก มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ 2 พ.ศ.2564-2566

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5 . ข้อเสนอแนะ

ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและจัดประสบการณ์มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- สมุดบันทึกการพัฒนาการของนักเรียน
- แบบสรุปประเมินพัฒนาการของนักเรียน
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- วิจัยในชั้นเรียน
- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนเก่ง
- โครงการคุณธรรมนำพอเพียง
- โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning โดยใช้ Interactive Worksheets ไปงานกระตุ้นทักษะการคิด”

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการที่หลากหลายเช่น ICT เพื่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน วิทยาศาสตร์, Project Approach โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ

2. ครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน Best Practice เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และต่อเนื่อง

2.2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้านได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และความรู้ทักษะเบื้องต้น เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ขั้นวางแผน (Plan) ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดคุณภาพเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการ ดำเนินงานและได้ร่วมกันวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงาน กำหนด วัน เวลาการทำงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ สถานที่ทำงานและอื่น ๆ

ขั้นดำเนินการ (Do) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดี** ซึ่งสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นค่าเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลจากปที่ผ่านมาเป็นค่าเป้าหมาย เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 2019 (Covid - 19) ในปี 2564 จึงยังกำหนดเป็นร้อยละ 70 โดยปรากฏผล ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ **ดี** ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 2019 (Covid - 19) ในปี 2564 การจัดกิจกรรมทำได้โดยให้ครูบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอนแผนการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ครูมอบหมาย รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ **ดี** จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ

การคิดผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้แก่เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการต่าง ๆ ถึงแม้ว่าจะเป็น การจัดกิจกรรมที่มีผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) และจากการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ซึ่งได้รับ ผลกระทบส่งผลให้การจัดการกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ **ดี** จากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมใหม่ๆ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้โดยครูสนับสนุนให้นักเรียนได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ นำเสนอผลงานอธิบายขั้นตอนการทำงานได้จากการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์งาน นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ เหมาะสมตามวัย ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ **ดี** จากการดำเนินการจัด กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และจากการประเมิน พบว่านักเรียนมีความสามารถตามที่ กำหนด ซึ่งปัญหาจากความยากลำบากในการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) ทำให้มีการใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นช่องทางในการสื่อสารกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน จึงเป็นสถานการณ์ที่ได้ฝึกทักษะนักเรียนไปในตัวอีกรูปแบบหนึ่งผลการ ประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยกำหนดการพิจารณาด้วย การตั้งค่าเป้าหมายไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่านักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จะต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป และจากการวัดประเมินผล พบว่า นักเรียนร้อยละ 67.23 มีผลการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75.57 มีผลการเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 73.61 มีผลการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 77.43 มีผลการเรียนสังคมศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 73.26 มีผลการเรียนศิลปะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87.92 มีผลการเรียนสุขศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 77.89 มีผลการเรียนการงานอาชีพ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70.32 มีผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้ การ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ**ดีเลิศ** พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ถึงแม้ว่าครู นักเรียน และผู้ปกครอง จะเผชิญกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และคุณภาพการศึกษาอย่าง ชัดเจน แต่ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากผู้ปกครอง เช่น ให้ข้อมูลการรายงานตัวทุกเช้าในไลน์ กลุ่มชั้นเรียนตั้งแต่เวลา 7.00 น. ถึง 8.00 น. แสดงให้เห็นถึงความมีวินัยในตนเอง และความกระตือรือร้นใน การเข้าเรียนตามตารางเวลาเรียน และแสดงความรับผิดชอบ ในการทำงานส่งทุกสัปดาห์ การตรงต่อเวลาใน การมารับและส่งใบงาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ด้านความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ**ดีเลิศ** ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ส่งเสริมการสอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก มีผลการสอบเป็นที่พึงพอใจตลอดทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ในปีการศึกษา 2564 นี้ ไม่มีการจัดสอบ ธรรมศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) ถึงอย่างไร

ก็ตาม โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนได้จัด กิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน มีสถานนักเรียน ให้นักเรียนได้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย ด้านสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรีย์ภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีกิจกรรม สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมต่าง ๆ ให้นักเรียนผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนห่างไกลอบายมุข ผลจากการ ประเมินโครงการพบว่าหลายกิจกรรมไม่สามารถจัดได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา2019 (Covid-19) เช่นค่ายลูกเสือเนตรนารี การแข่งขันกีฬาสี ที่ถูกปลุกฝังมาอย่างยาวนาน ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปในเชิงบวกและส่งผลให้การประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบผลการดำเนินงานจากคุณภาพ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ขั้นปรับปรุง (Act) นำข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขและข้อเสนอแนะของแต่ละโครงการ/กิจกรรมมา ปรับปรุง

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) โรงเรียนได้จัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR รายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบเป็นประจำ เมื่อสิ้นปีการศึกษา Facebook : โรงเรียนวัดมูลจินดารามกลุ่มไลน์ต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ บุคลากร โรงเรียนวัดมูลจินดาราม

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
1.1 ความสามารถในการอ่าน/การเขียน	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 73.25	- ผลการทดสอบการอ่านเขียน ตามโครงการส่งเสริมภาษาพัฒนาทักษะอ่านเขียน - ผลการทดสอบด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ความสามารถในการสื่อสาร	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.78	สารสนเทศความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ความสามารถในการคิดคำนวณ	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ผลดำเนินการ ร้อยละ 75.57	สารสนเทศความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 77.64	สารสนเทศความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
1.5 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75.24	สารสนเทศการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78.35	สารสนเทศการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เป้าหมาย เกณฑ์เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 70 ผลดำเนินการ เกณฑ์เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 75.40	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
1.8 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.57	สารสนเทศการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลประเมินในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 77.73		สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
1.1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการและให้ว่างมาอย่างไทย)	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.73	สารสนเทศคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด(สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลประเมินในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.62	สารสนเทศการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลประเมินในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.54	สารสนเทศการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลประเมินในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.77	สารสนเทศการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลประเมินในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 88.91		สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนวัดมูลจินดารามได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ นำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.40 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 57.46 ด้านการออกเสียง คะแนนเฉลี่ย 59.73 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย 55.20 โดยคะแนนรายด้านและภาพรวมเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ +0.53 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) คะแนนเฉลี่ย 50.01 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 34.92 และความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 61.11 ความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการพัฒนาในวิชาคณิตศาสตร์เป็นรายวิชาเดียวที่คะแนนเพิ่มขึ้น ได้คะแนนเฉลี่ย 32.47 มีผลการพัฒนา +8.14 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยมีพัฒนาการในเชิงบวก มีลำดับการพัฒนาดีขึ้นทั้ง 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 58.72 มีผลการพัฒนา +14.2 วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 26.81 มีผลการพัฒนา +8.39 วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 31.56 มีผลการพัฒนา +5.42 ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 40.97 มีผลการพัฒนา +15.91 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนผ่านการประเมินทุกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.73 ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคมที่ดี

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน
2. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
2. ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ONET
3. จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับครู
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
6. พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่มีการประเมินผลระดับชาติ

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ผลการทดสอบการอ่าน เขียน ตามโครงการส่งเสริมภาษาพัฒนาทักษะอ่านเขียน
2. ผลการทดสอบด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. สารสนเทศคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สถานศึกษากำหนดลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. สารสนเทศการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

1. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนวัดมูลจินดารามได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนวัดมูลจินดารามได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนวัดมูลจินดารามได้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนวัดมูลจินดารามได้นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์และปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการและมีการสรุป ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม รายงานฝ่ายบริหารตามลำดับ และมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	เป้าหมาย โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ผลดำเนินการ โรงเรียนวัดมูลจินดาราม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน สามารถนำไปปฏิบัติได้	-เป้าหมาย -วิสัยทัศน์ -พันธกิจของโรงเรียน	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	เป้าหมาย โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลดำเนินการ โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	-ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย โรงเรียนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ผลดำเนินการ โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนทุกคน	-หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ผลดำเนินการ โรงเรียนวัดมุลจินดาราม ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีความสามารถในการสอนออนไลน์ได้ดี ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสายชั้น	-ทะเบียนการการสัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากรครู -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้มื่ออาชีพ -คลังสื่อคลิปการสอนของคุณครูในการสอน ออนไลน์ -รายงานผลPLC กลุ่มสาระสายชั้น	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	เป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ผลดำเนินการ โรงเรียนวัดมุลจินดารามมีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีมาตรการความปลอดภัย	-รายงานผลการดำเนินงานฝ่ายอาคารสถานที่ -โครงการห้องเรียนน่าอยู่ เรียนรู้สุขใจ -แหล่งความรู้แต่ละกลุ่มสาระ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลดำเนินการ โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-รายงานผลการดำเนินงานฝ่าย ICT -รายงานการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID	บรรลุเป้าหมาย
สรุป	ผลดำเนินการทั้ง 6 ประเด็นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้		บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

5. ข้อเสนอแนะ

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม
- รายงานการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- ทะเบียนการการสัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากรครู
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ
- โครงการสรรหาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรสนับสนุน (จ้างครู คนงาน แม่บ้าน)
- โครงการสารสัมพันธ์ชุมชน/ท้องถิ่น
- โครงการห้องเรียนนำอยู่ เรียนรู้สุขใจ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม นำเรียน จัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนวัดมูลจินดารามได้ประชุมคณะครูเพื่อดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ขั้นดำเนินการ (Do) ครูมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ YouTube และคลิปวิดีโอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนวัดมูลจินดารามคณะครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงานมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนวัดมูลจินดารามคณะครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) นำผลการนิเทศ การสอน สื่อนวัตกรรม เสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่เพื่อนำไปใช้พัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	เป้าหมาย ครูร้อยละ 80 จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ	- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	เรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลดำเนินการ ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	- ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เป้าหมาย ครูร้อยละ 80 มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ YouTube และคลิปวิดีโอ ผลดำเนินการ ครูร้อยละ 100 มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ YouTube และคลิปวิดีโอ	- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	เป้าหมาย ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย สวยงาม	- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย สวยงาม น่าเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	ผลดำเนินการ ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย สวยงาม น่าเรียน		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	เป้าหมาย ครูร้อยละ 80 มีการออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ผลดำเนินการ ครูร้อยละ 100 มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ	- ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย ครูร้อยละ 80 รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำ	- ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	แผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อน ผลการสังเกตการสอนร่วมกัน ผลดำเนินการ ครูร้อยละ 100 รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันเกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนว ทางการแก้ปัญหา จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อน ผลการสังเกตการสอนร่วมกัน		
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นร้อยละ 80 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้น เติมร้อยละ 100		

จากตารางข้างต้น แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
5. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง
6. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

7. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกวันก่อนการเข้าชั้นเรียน

8. มีป้ายการณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการดูแลสุขภาพเรื่องต่าง ๆ

9. ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

10. ครูผู้สอนโรงเรียนวัดมูลจินดารามทุกท่าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ

11. โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

2. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ในการจัดการเรียน การสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด เสียหาย ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

4. ปัญหานิเทศขาดการติดตามกำกับดูแล เมื่อมีการชำรุด เสียหาย และมีการใช้วัสดุสิ้นเปลือง ในการออกแบบและตกแต่ง

5. มีข้อจำกัดทางด้านงบประมาณในการส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้นี้ เนื่องจากการจัดการตกแต่งห้องเรียนในแต่ละครั้งจะต้องอาศัยงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ตกแต่งต่าง ๆ

6. เพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

7. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

8. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2. ควรมีการสอนแบบบูรณาการให้มากขึ้น

6. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เกียรติบัตรและภาพกิจกรรม

7. นวัตกรรม (Innovation) หรือ Best Practice

1. ชั้นความดี สู่ 5 วิถีคุณธรรม ผลงาน นางพัชรี เหลืองอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม
2. การพัฒนาคุณธรรมด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้โรงงานเป็นฐาน ผลงาน น.ส.อรรณพ สุขเกษ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ



ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. สรุปผล

1.1 จุดเด่น

คุณภาพของเด็ก เด็กรู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีความกล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ดีแจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหารครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จมีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการการปรับเนื้อหาสาระ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพระบบ PLC และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างเหมาะสม
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
3. ห้องเรียนปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมเช่น โทรทัศน์จอแบน คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงมีทักษะการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียนมีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ 2 พ.ศ.2564-2566
2. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

1.2 จุดควรพัฒนา

คุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กลดการใช้โทรศัพท์มือถือ ที่เกินความจำเป็น โดยให้ความรู้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษของการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การจัดเก็บและจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ง่ายต่อการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ
2. ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่ค่อยเสถียร

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางการพัฒนา

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนปฐมวัย
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนเก่ง
4. โครงการคุณธรรมนำพอเพียง
5. โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมุล
6. โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สรุปผล

1.1 จุดเด่น

คุณภาพผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูลในระดับดี ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง
4. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ ศิลปะและบันเทิง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของครู และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือ โครงการต่าง ๆ
2. ครูมีความรู้ความสามารถ และได้รับการพัฒนาศักยภาพจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ
3. โรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเป็นอย่างดี เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ
5. โรงเรียนมีส่วนส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีคุณภาพและมีคุณวุฒิตรงตามสายงานและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้มแข็ง
2. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.2 จุดควรพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน
2. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรมีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ให้กับครูที่จะช่วยสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนในด้านนั้นๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ควรนำผลการประเมินผลงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาองค์กร
3. ควรพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
5. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง
6. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น
7. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนบูรณาการร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกวันก่อนการเข้าชั้นเรียน
8. มีป้ายการณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการดูแลสุขภาพเรื่องต่าง ๆ
9. ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

10. ครูผู้สอนโรงเรียนวัดมูลจินดารามทุกท่าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ

11. โรงเรียนวัดมูลจินดาราม มีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางการพัฒนา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
3. โครงการเปิดบ้านวัดมูลจินดาราม
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้าน ICT
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
7. โครงการห้องเรียนน่ายุ่เรียนรู้สุขใจ
8. โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดมูลจินดาราม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - กิจกรรมกลางแจ้ง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - แบบสรุปประเมินพัฒนาการนักเรียน - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ - แผนการจัดประสบการณ์
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- โครงการเรียนรู้คู่คุณธรรม - หน่วยการเรียนรู้ หน่วยเรารักศิลปะ - โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - โครงการส่งเสริมหนูน้อยสุเวทที่คนกล้า - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเล่นตามมุม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - แบบสรุปประเมินพัฒนาการนักเรียน - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการคุณธรรมนำพอเพียง - โครงการส่งเสริมหนูน้อยสุเวทที่คนกล้า - โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - แบบสรุปประเมินพัฒนาการนักเรียน - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการเรียนรู้คู่คุณธรรม - โครงการส่งเสริมหนูน้อยสุเวทที่คนกล้า - โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - แบบสรุปประเมินพัฒนาการนักเรียน - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โครงการแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบ วงจร	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รายงานการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดู งาน - ทะเบียนการอบรมสัมมนา/ศึกษาดู งาน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบ วงจร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึก PLC กลุ่มสาระ - รายงานการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดู งาน - ทะเบียนการอบรมสัมมนา/ศึกษาดู งาน
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม - กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่เรียนรู้ ก้าวไกล	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บรรยากาศในห้องเรียน - ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม - รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	- สื่อ ICTในห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม - websites ครูในสายชั้น
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	- โครงการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการสารสัมพันธ์ชุมชน ท้องถิ่นระดับปฐมวัย	รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม - รายงานการเข้าประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนกล้า - โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนกล้า - โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - โครงการเรียนรู้คุณธรรม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมจัดหา/ผลิตสื่อ/นวัตกรรม - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่เรียนรู้ก้าวไกล	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - ทะเบียนสื่อและนวัตกรรม - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยต่าง ๆ	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ - แบบสรุปประเมินพัฒนาการ - สมุดบันทึกพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

**สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมูลจินดาราม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นกิจกรรม พัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง กิจกรรมการอ่าน	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active Learning	ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมวิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-ม.3
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.1-6
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาอาชีพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	บัญชีออมทรัพย์ธนาคารโรงเรียน รายงานผลโครงการงานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ห้องเรียนต้นแบบ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมงานอนามัย	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ 5 การประเมินโดดเด่น/การปฏิบัติที่ดี



สรุปผลรางวัลของครูโรงเรียนวัดมูลจินดาราม ปีการศึกษา 2564

ทะเบียนการได้รับรางวัลเกียรติยศของโรงเรียนวัดมูลจินดาราม
ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเภทของรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
1	โรงเรียนวัดมูล จินดาราม	รางวัลชมเชย การประกวด ผลิตสื่อการเรียนรู้ โครงการกิจกรรมรณรงค์ ฝ่า ระวังและส่งเสริม สร้างสรรค์วินวเลนไทน์ ประจำปี 2564	19 ก.พ.64	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร

ทะเบียนการได้รับรางวัลเกียรติยศของบุคลากรโรงเรียนวัดมูลจินดาราม
ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา
ปีงบประมาณ 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเภทของรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
1	นางพัชรี เหลืองอุดม	นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	23 ธ.ค.64	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปี การศึกษา 2564	เกียรติบัตร
2	นางพัชรี เหลืองอุดม	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2565 ภายใต้กิจกรรมยกย่องเชิดชู เกียรติ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	16 ม.ค.65	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร

ทะเบียนการได้รับรางวัลเกียรติยศของบุคลากรโรงเรียนวัดมูลจินดาราม
ประเภท ครูผู้สอน ปีงบประมาณ 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเภทของรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
1	น.ส.จุฬาลักษณ์ จินาคำ	รางวัลชนะเลิศคลิปวิดีโอการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	5 ส.ค.64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร
2	น.ส.สุดารัตน์ สุวรรณชัยรบ	รางวัลชนะเลิศคลิปวิดีโอการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5 ส.ค.64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร
3	ว่าที่ร.ต.โกศล ธนุรักษ์	รางวัลชนะเลิศคลิปวิดีโอการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา	5 ส.ค.64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร
4	น.ส.อรรพรรณ สุขเกษ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1คลิป วิดีโอการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	5 ส.ค.64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร
5	น.ส.อรรพรรณ ไก่แก้ว	รางวัลชมเชยคลิปวิดีโอการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5 ส.ค.64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร
6	น.ส.วาสนา ผิวบาง	รางวัลชมเชยคลิปวิดีโอการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5 ส.ค.64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร
7	น.ส.รญา ไกรพจน์	รางวัลชมเชยคลิปวิดีโอการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	5 ส.ค.64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร
8	น.ส.ยุภาวดี สีคำมี	รางวัลชมเชยคลิปวิดีโอการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	5 ส.ค.64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร
9	น.ส.นัฏสรีย์ พลธิปสุขโรจน์	รางวัลชมเชยคลิปวิดีโอการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย	5 ส.ค.64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร
10	น.ส.อรรพรรณ สุขเกษ	นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	23 ธ.ค.64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2564	เกียรติบัตร
11	น.ส.สุดารัตน์ สุวรรณชัยรบ	เป็นครูผู้สร้างคุณงามความดีใน วิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2564	14 ม.ค. 65	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ (สะพานใหม่ - นนทบุรี)	โล่รางวัล
12	น.ส.อรรพรรณ สุขเกษ	รางวัลชนะเลิศ ในการประกวดครู ดีเด่น ระดับประถมศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	16 ม.ค. 65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเภทของรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
13	น.ส.ชณุตพร ศรีศิลป์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษา ในการคัดเลือก ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น	16 ม.ค. 65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร
14	นางดวงเด่น สารทงค์	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ในการคัดเลือกครูผู้สอน คณิตศาสตร์ดีเด่น	16 ม.ค. 65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	เกียรติบัตร



ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

- ค่าเป้าหมายกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 - ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนวัดมูลจินดาราม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมูลจินดาราม ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางพัชรี เหลืองอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม

(นายรังสรรค์ นันทกาวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมุจลินดาราม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ

หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับ 5	แปลผล	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 – 70.99	ระดับ 4	แปลผล	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 – 60.99	ระดับ 3	แปลผล	ดี
ร้อยละ 50 – 59.99	ระดับ 2	แปลผล	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	ระดับ 1	แปลผล	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	เชิงปริมาณ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	70 – 79
ระดับ 3 ดี	60 – 69
ระดับ 2 ปานกลาง	50 – 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า 50

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบทำายประกาศโรงเรียนวัดมูลจินดาราม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

.....

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
3.1 มีความรู้การพัฒนาและการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70
3.2 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 70
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 65
5.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
5.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
5.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
5.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 75
5.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
5.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 75
5.8 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในชุมชน	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 90
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 90
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 75
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
เฉลี่ยรวม	ร้อยละ 75

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง		
ระดับคุณภาพ		ร้อยละ
ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	90 ขึ้นไป
ระดับ 4	ดีเลิศ	70 – 79
ระดับ 3	ดี	60 – 69
ระดับ 2	ปานกลาง	50 – 59
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 50



คำสั่งโรงเรียนวัดมูลจินดาราม

ที่ ๑๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดมูลจินดารามดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|----------------|------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางพัชรี | เหลืองอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายพันศักดิ์ | เสรีรัฐศิริกุล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวนันทสรีย์ | พลธิปสุขโรจน์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวเพ็ญพิชชา | ศิริสงค์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี (SelfAssessment Report: SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. รวบรวมข้อมูล จัดรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นปฐมวัย ตามระยะเวลาที่กำหนด

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|----------------|------------------------|------------------|
| ๒.๑ นางพัชรี | เหลืองอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒.๒ นายพันศักดิ์ | เสรีรัฐศิริกุล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางนพพร | ดวงทระทะกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวสุภักษกร | ตันเจริญ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวลภัสวีณ์ | จันทร์คณิง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางดวงเด่น | สารทงศ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๗ นางนันทิยา | เสนาใจ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวสุดารัตน์ | สุวรรณชัยรบ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๙ นายนพรัตน์ | มหานิยม | ครู | กรรมการ |

๒.๑๐ นางสาวชนุตพร ศรีศิลป์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอรรณพ สุขเกษม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวพรพรรณ บุญนำ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี (SelfAssessment Report: SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. รวบรวมข้อมูล จัดรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระยะเวลาที่กำหนด

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติตามคำสั่งโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดความบกพร่องเสียหายแก่ราชการและหน่วยงานได้ หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้บริหารทราบโดยทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางพัชรี เหลืองอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



SAR