



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม
ตำบล บึงยี่โถอำเภอรัญบุรีจังหวัด ปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดมูลจินดาราม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดมูลจินดารามในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

(นางพัชรี เหลืองอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม

1 พฤษภาคม 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
• ข้อมูลทั่วไป	4
• ข้อมูลครูและบุคลากร	5
• ข้อมูลนักเรียน	6
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	16
• ระดับปฐมวัย	16
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	19
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	22
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	36
• ระดับปฐมวัย	36
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43

มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หน้าที่ 1 หน้าที่ 3 และหน้าที่ 4 ตำบลบึงยี่โถ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

โรงเรียนวัดมูลจินดาราม ตั้งอยู่ในที่ธรณีสงฆ์ ของวัดมูลจินดาราม จำนวน 8 ไร่ 3 งาน เปิดทำการสอนในปี

พ.ศ. 2477 ได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนประชาบาล ชื่อว่า “ โรงเรียนรังสิต 2 วัดมูลจินดาราม ” มีนาย
เป้า สวัสดิพานิช เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. 2495 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดมูลจินดาราม”

พ.ศ. 2511 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2536 เปิดสอนถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางพัชรี เหลืองอุดม วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 081-8087959

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 39 คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน	1	29	-	7	2

2) วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	32	6	-	39

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	6	20
2. ภาษาไทย	3	20
3. คณิตศาสตร์	2	20
4. วิทยาศาสตร์	4	20
5. ภาษาอังกฤษ	2	20
6. สังคมศึกษา	2	20
7. การตลาด	1	20
8. เกษตร การจัดการศัตรูพืช	2	20
9. เทคโนโลยีการศึกษา	1	20
10. พัฒนาชุมชน	1	20
11. พลศึกษา	3	20
12. ประถมศึกษา	3	20
13. การศึกษาปฐมวัย	2	20
14. ครูศาสตร์การออกแบบ	1	20
15. คหกรรมศาสตร์	1	20
16. นาฏศิลป์	1	20
17. ดนตรีไทย	1	20
18. ดุริยางค์สากล	1	20

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 648 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	1	13	15	28	28
อ.3	1	16	16	32	32
รวม	2	29	31	60	30
ป.1	2	31	32	63	31.5
ป.2	2	38	27	65	32.5
ป.3	2	22	32	54	27
ป.4	2	26	28	54	27
ป.5	2	29	26	55	27.5
ป.6	2	31	25	56	28
รวม	12	177	170	347	28.92
ม.1	3	63	41	104	34.67
ม.2	2	32	29	61	30.5
ม.3	3	45	31	76	25.33
รวม	8	140	101	241	30.13
รวมทั้งสิ้น	22	346	302	648	29.45

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	24	27	25	23	82.50 %
อ.3	28	30	30	27	95.83%
รวม	52	57	55	50	89.16
ร้อยละ	86.67%	95.00%	91.66	83..33%	89.16

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	41.53	52.30	74.58	94.78	-	62.15	94.78	90.12	83.07
ป.2	41.09	62.74	64.70	52.94	-	45.09	82.35	94.11	92.15
ป.3	68.42	63.15	38.59	52.63	33.33	49.12	91.22	100	92.98
ป.4	54.90	45.09	45.09	29.41	25.49	1.96	70.58	52.94	70.58
ป.5	74.54	49.09	52.72	81.81	69.09	18.18	90.90	12.72	94.54
ป.6	73.70	69.87	64.75	83.00	84.83	81.09	83.70	65.57	70.91
ม.1	20.29	24.64	36.23	21.73	24.63	15.94	76.81	27.53	23.18
ม.2	31.94	16.67	63.89	40.28	36.11	6.94	87.5	38.89	13.89
ม.3	19.67	16.39	29.5	45.9	16.39	36	90	68.85	19.67
รวม	426.08	399.94	470.05	502.48	289.87	316.47	767.84	550.73	560.97
ร้อยละ	47.34	44.44	52.23	55.83	41.41	35.16	85.32	61.19	62.33

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	67	-	43	8	16	24	35.82
ป.2	50	-	17	15	18	33	66.00
ป.3	56	-	18	15	23	38	67.86
ป.4	47	-	1	26	20	46	97.87
ป.5	57	-	10	30	17	47	82.46
ป.6	51	-	33	5	13	18	35.29
ม.1	65	-	29	25	11	36	55.38
ม.2	74	-	24	35	15	50	67.57
ม.3	67	-	47	16	4	20	29.85
รวม	534	-	222	175	137	312	58.43

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	67	-	11	26	30	56	83.58
ป.2	50	-	-	14	36	50	100.00
ป.3	56	-	-	6	50	56	100.00
ป.4	47	-	-	1	46	47	100.00
ป.5	57	-	4	30	23	53	92.98
ป.6	51	-	-	6	45	51	100.00
ม.1	65	-	11	36	18	54	83.08
ม.2	74	-	7	49	18	67	90.54
ม.3	67	-	30	27	10	37	55.22
รวม	534	-	63	195	276	471	88.20

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1	3	31	21	50	98.21
2. ความสามารถในการคิด	1	6	37	12	50	98.21
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	1	7	37	11	50	98.21
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1	7	33	14	50	98.21
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1	2	38	15	50	98.21
รวม	5	25	176	73	250	491.05

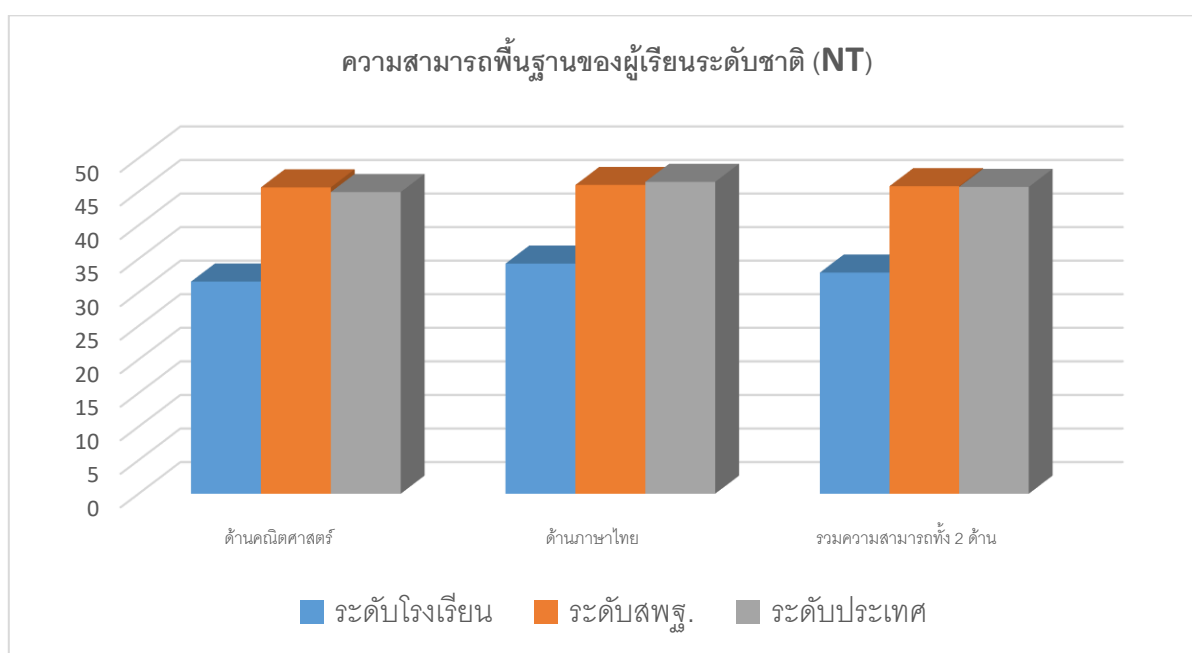
5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	13	18	35	67	100
2. ความสามารถในการคิด	-	13	29	24	67	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	20	32	14	67	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	22	26	18	67	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	20	31	15	67	100
รวม	-	88	136	106	335	100

1.5 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

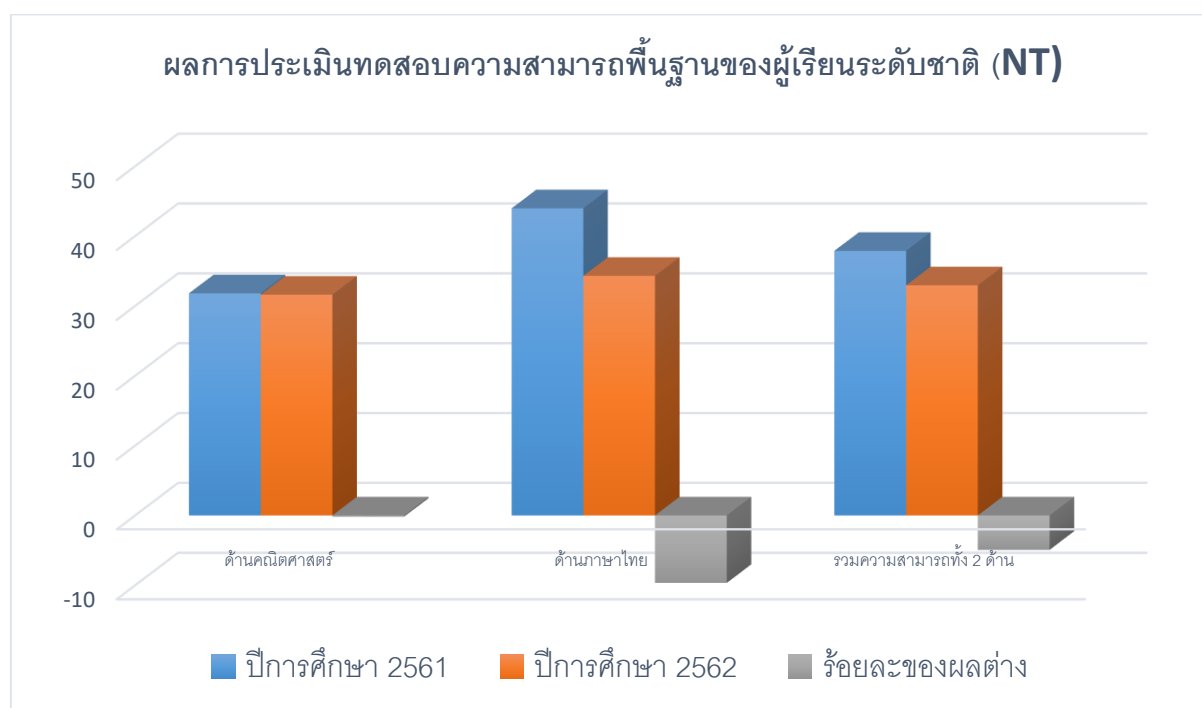
1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	31.6	45.64	44.94
ด้านภาษาไทย	34.29	46.00	46.46
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	32.94	45.82	45.70



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2561 - 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	31.79	31.6	-0.19
ด้านภาษาไทย	43.96	34.29	-9.67
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	37.87	32.94	-4.93

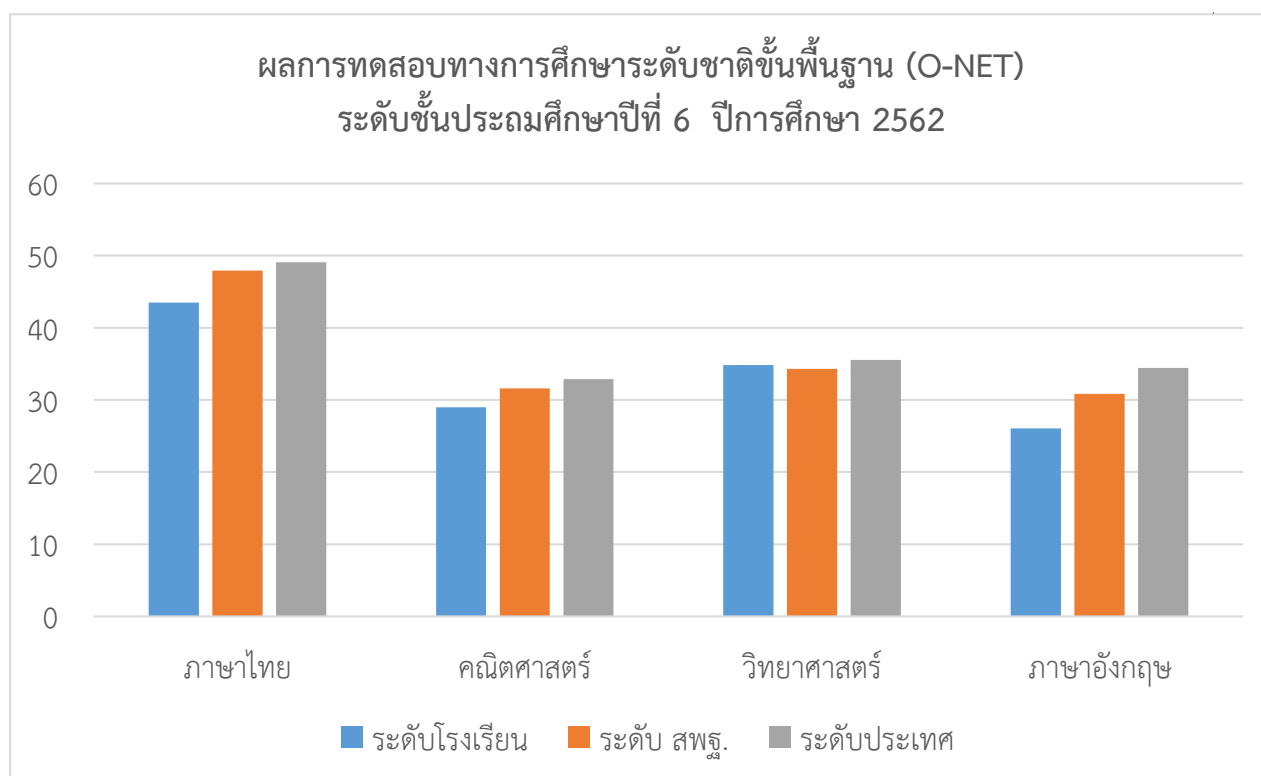


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

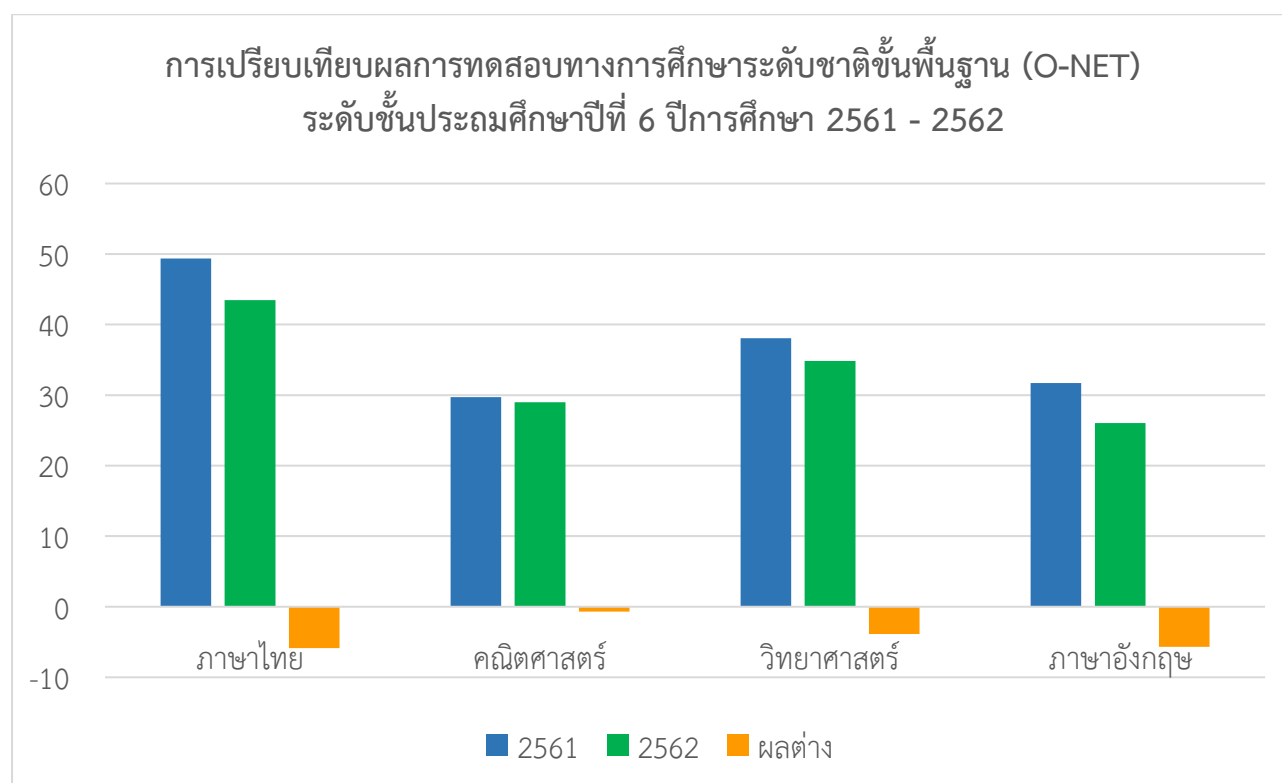
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.48	47.95	49.07
คณิตศาสตร์	29.00	31.60	32.90
วิทยาศาสตร์	34.85	34.30	35.55
ภาษาอังกฤษ	26.05	30.86	34.42



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562

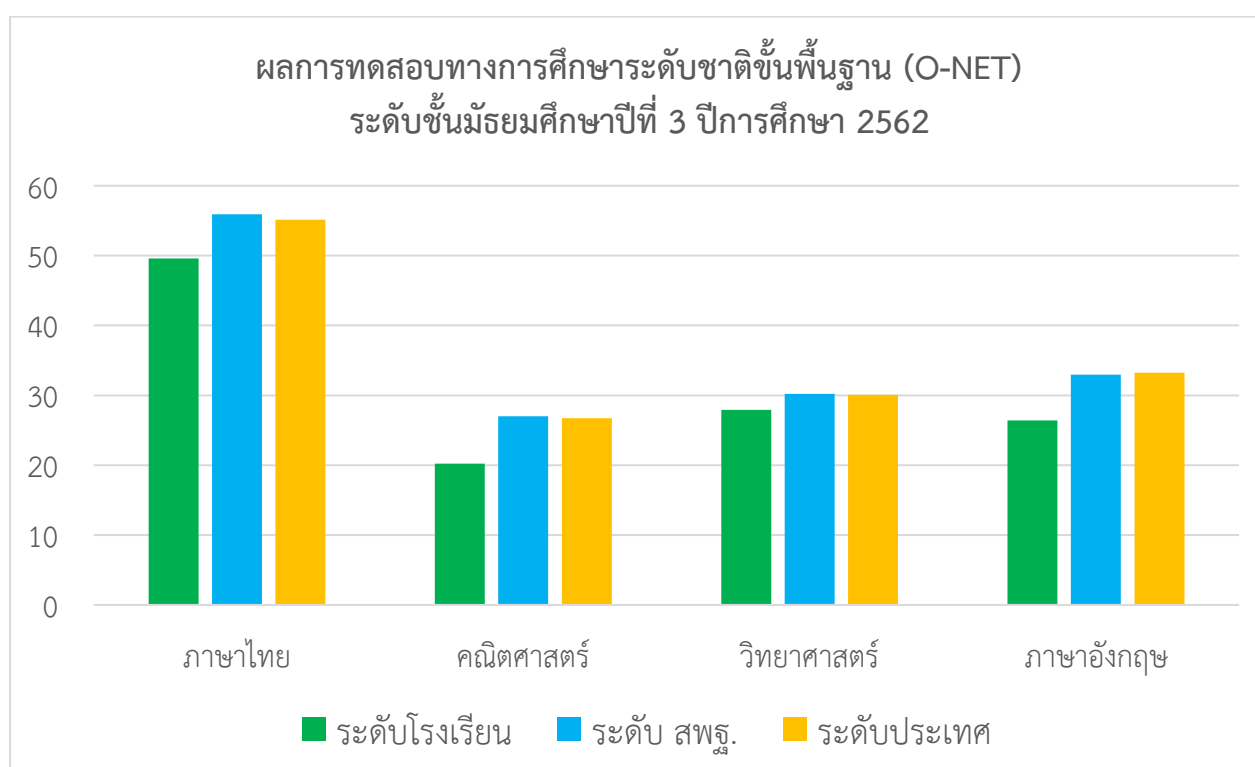
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	49.35	43.48	- 5.87
คณิตศาสตร์	29.71	29.00	- 0.71
วิทยาศาสตร์	38.07	34.85	- 3.86
ภาษาอังกฤษ	31.73	26.05	- 5.68



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

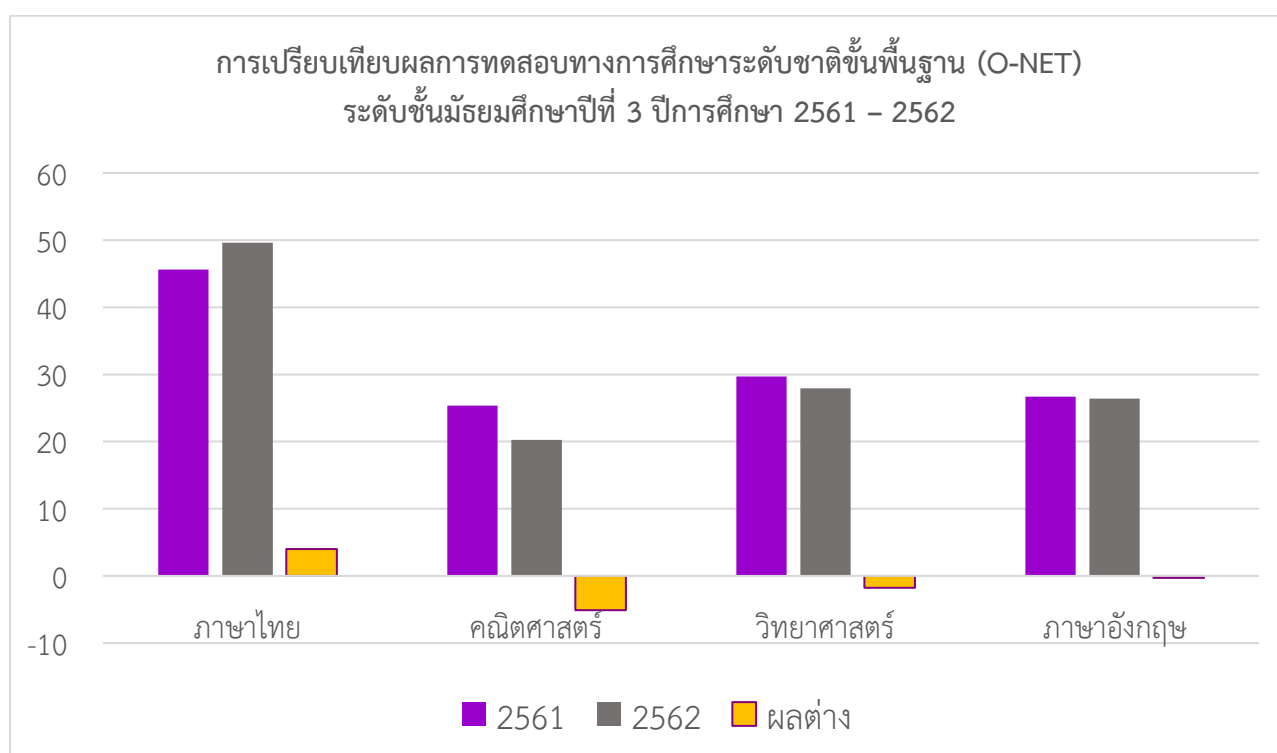
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.61	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	20.24	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	27.94	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	26.39	32.98	33.25



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	45.60	49.61	+4.01
คณิตศาสตร์	25.36	20.24	- 5.12
วิทยาศาสตร์	29.70	27.94	- 1.76
ภาษาอังกฤษ	26.68	26.39	-0.29



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวันนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถและได้มีการทดสอบสมรรถนะทางกายของนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำสื่อและ อุปกรณ์ การเล่นกิจกรรมกลางแจ้งที่เหมาะสมให้เล่นและสวดกในการเล่นที่มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมการทำcooking ในหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กรับประทานผัก เพื่อให้เด็กแข็งแรงมีสุขภาพดี ฝึกให้นักเรียนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเวรประจำวันดูแลความห้องเรียนทั้งขยะและแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณทำกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธงเพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักการทำงานร่วมกัน เก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเองและมีความสุขกับการทำงานและกิจกรรมต่างๆ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการเป็นจิตอาสาทำความสะอาดชุมชนใกล้ๆโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยวินัยดีมารยาทงามและ กิจกรรมนำหนูน้อยเข้าวัด โครงการคุณธรรมนำพองเพียง เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักใช้สิ่งของให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษาวันมาฆบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความเกรงกลัวต่อบาป ส่งเสริมให้นักเรียน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น

อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมูล โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและได้แสดงออกถึงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง มีการจัดโครงงานหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้างเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาโดยจัดกิจกรรมเล่านิทาน/ข่าว/เหตุการณ์ ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเพื่อส่งเสริมจินตนาการและความสร้างสรรค์และการใช้ภาษาอย่างคล่องแคล่ว มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆทางโรงเรียนจึงจัดทำ โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนเก่ง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฝึก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงและเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์โดยสนับสนุนสื่อและร่วมปฏิบัติกิจกรรมไป พร้อมกันกับนักเรียน

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดมูลจินดารามจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 61 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นักเรียนระดับปฐมวัย 61 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 56 คน มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 3 คน นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 91.80 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดมูลจินดาราม ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนเก่ง และกิจกรรมการเล่านิทาน/เล่าข่าว/เหตุการณ์ และการร้องเพลงทำท่าทางประกอบเพลงหน้าเสาธงส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดาราม ร้อยละ 100.00 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดาราม ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากกิจกรรมหนูน้อยวินัยดีมารยาทงาม กิจกรรมนำหนูน้อยเข้าวัด ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดาราม ร้อยละ 98.36 มีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักการรอคอยแบ่งปัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดาราม สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนเก่ง โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมูลจินดาราม ร้อยละ 91.80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดีมีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตรจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่69
- โครงการส่งเสริมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมุล
- โครงการคุณธรรมนำพอเพียง
- โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนเก่ง
- โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง
- กิจกรรมเล่าข่าว/เหตุการณ์/นิทาน
- กิจกรรมนำหนูน้อยเข้าวัด
- สมุดบันทึกพัฒนาการ
- แบบบันทึกธุรการในชั้นเรียนต่างๆ
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 91.80 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ร้อยละ 100.00 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยสังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ได้ร้อยละ 98.36รู้จักการรอคอยแบ่งปัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้ร้อยละ 91.80สื่อสารได้ดีมีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

3)จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ดี แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

4) จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กลดการใช้โทรศัพท์มือถือ ที่เกินความจำเป็น โดยให้ความรู้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษของการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย
2. พัฒนาทางด้านร่างกาย โดยลดการบริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ

5)แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมุล
4. โครงการคุณธรรมนำพอเพียง
5. โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนเก่ง
6. โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดมูลจินดารามได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดมูลจินดารามได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมส่งเสริมศักยภาพพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย” เพื่อนำสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดลานกิจกรรมเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม แข็งแรง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต ทางด้านดนตรี คอมพิวเตอร์ มีห้องสำหรับอ่านหนังสือ เล่นเกมการศึกษา วาดภาพ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กและให้เด็กได้พักผ่อนหรือเล่นอย่างอิสระ

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, STEM , Project Approach โดยผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมสัมมนาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนและกระบวนการ PLC ที่จัดขึ้นโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอกและมีการแบ่งปันประสบการณ์และร่วมสร้างรูปแบบวิธีสอนและนำไปใช้สอนในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ ครูผู้สอนมีการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน โดยสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนจัดกิจกรรม “ห้องเรียนน่าอยู่เรียนรู้ก้าวไกล”เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2)ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดมูลจินดารามได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมส่งเสริมทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย” เพื่อ นำสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มี ห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่อง นอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กที่เพียงพอเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ส่งผลให้เด็กนักเรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, STEM , Project Approach สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกับ เด็กในกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ดีขึ้นและผู้ปกครองมีความพึงพอใจอย่าง มาก ครูได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรตามแผนที่วางไว้และได้ เข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานอื่นๆที่จัดการอบรมอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมมากขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- ทะเบียนการการสัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากรครู
- แบบบันทึกค้นคว้านอกห้องเรียน (แหล่งเรียนรู้)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการส่งเสริมส่งเสริมศักยภาพพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมห้องเรียนน่ายุเรียนรู้สุขใจ
- การผลิตสื่อและนวัตกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3)จุดเด่น

โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหารครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จมีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการการปรับเนื้อหาสาระ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่มีการปรับเปลี่ยนในปัจจุบันมีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพPLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพระบบPLC

4)จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมเครื่องเล่นสนาม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัย และพอเพียง

5)แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมส่งเสริมทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่เรียนรู้ก้าวไกล
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการที่หลากหลายเช่น ICT เพื่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ Active Learning การสอนแบบโครงงาน Project Approach โดยใช้ขบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการอบรมและแนะนำแหล่งข้อมูลให้ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริมและเลือกวิธีการสอนและสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก ครูได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทำวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่องผ่านกิจกรรมนำหุ่นน้อยเข้าวัด ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน Project Approach,STEM อย่างน้อย 1 โครงงาน/ปีการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจโดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจรวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงผลงานและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้เข้ารับทราบผ่านโครงการเปิดบ้านหุ่นน้อยวัดมูลซึ่งได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญามีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กจึงได้จัดทำกิจกรรมจัดหา/ผลิตสื่อ/นวัตกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็กเช่นห้องสมุดนิทานมีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อเทคโนโลยี กล่าวคือส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมสำหรับแสดงผลงานของเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดมุมประสบการณ์ 5 มุม มุมของเล่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่หลากหลายผ่านกิจกรรมห้องเรียนนำอยู่เรียนรู้ก้าวไกลซึ่งรวมอยู่ในโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริงซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องมีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆได้

เด็กนักเรียนมีศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเอง ครูได้ผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน ที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และมีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับเด็กครูมีความคิดสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองเช่นเกมเกมการศึกษาหุ่นมือสื่อด้านคณิตศาสตร์สื่อทางด้านภาษาและสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง5รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆเช่นห้องสมุดชุมชนนิทาน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆภายในและนอกโรงเรียนมีทักษะชีวิตและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้นห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจส่งผลให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกมีความสุขกับการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- สมุดบันทึกการพัฒนาการของเด็กนักเรียน
 - สรุปประเมินพัฒนาการของเด็กนักเรียน
 - รายงานผลการประเมินตนเอง
 - วิจัยในชั้นเรียน
 - การเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach โครงงาน STEM
 - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนปฐมวัย
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนเก่ง
 - โครงการคุณธรรมนำพอเพียง
 - โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมุล
 - โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง
 - กิจกรรมนำหนูน้อยเข้าวัด
 - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่เรียนรู้ก้าวไกล
 - กิจกรรมจัดหา/ผลิตสื่อ/นวัตกรรม
 - กิจกรรมหนูน้อยวินัยดีมารยาทงาม
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงมีทักษะการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนปฐมวัย
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนเก่ง
4. โครงการคุณธรรมนำพอเพียง
5. โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมุล
6. โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

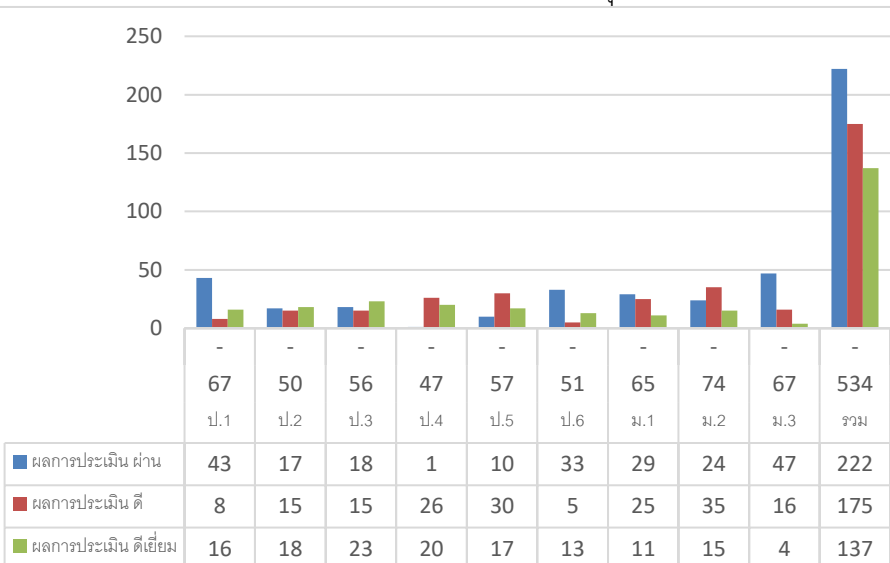
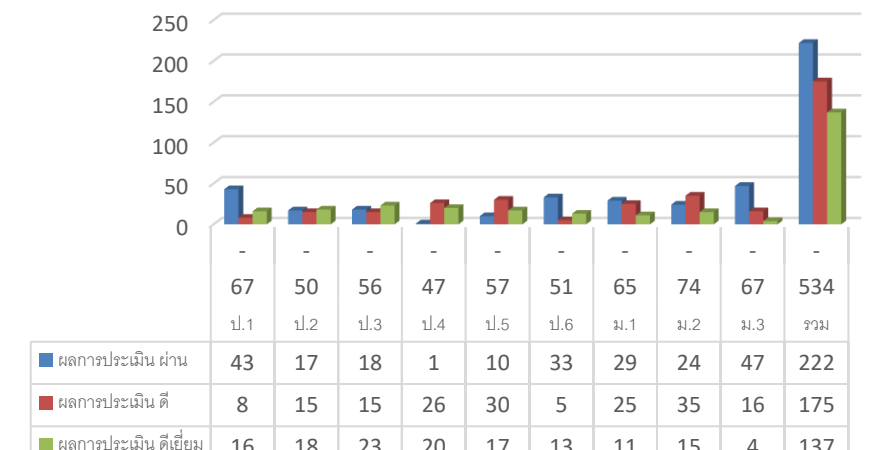
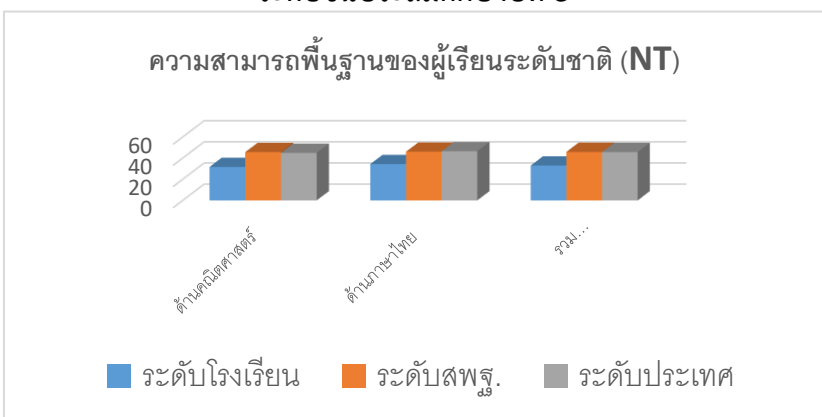
ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

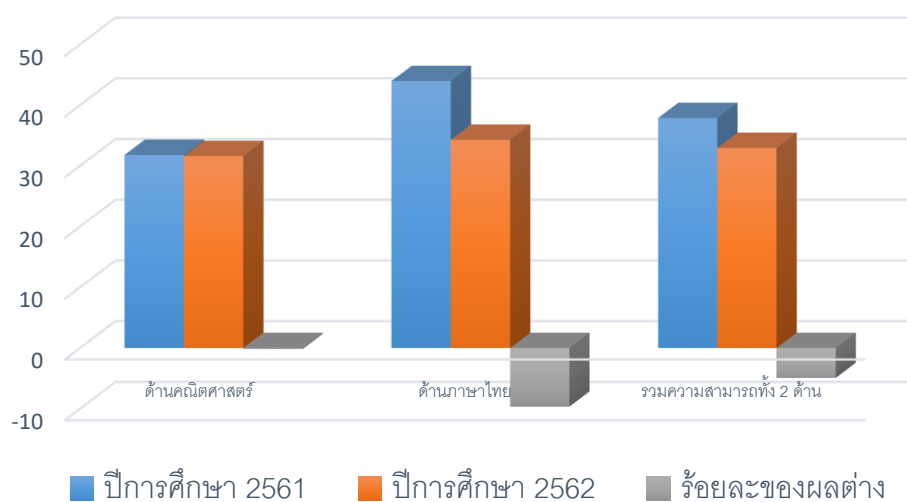
สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ใช้หลักบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนและมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา ความเป็นประชาธิปไตย การทำงานและความรับผิดชอบร่วมกันทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ตามมาตรฐานของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่ร่วมกันอนุรักษ์ความเป็นไทย นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

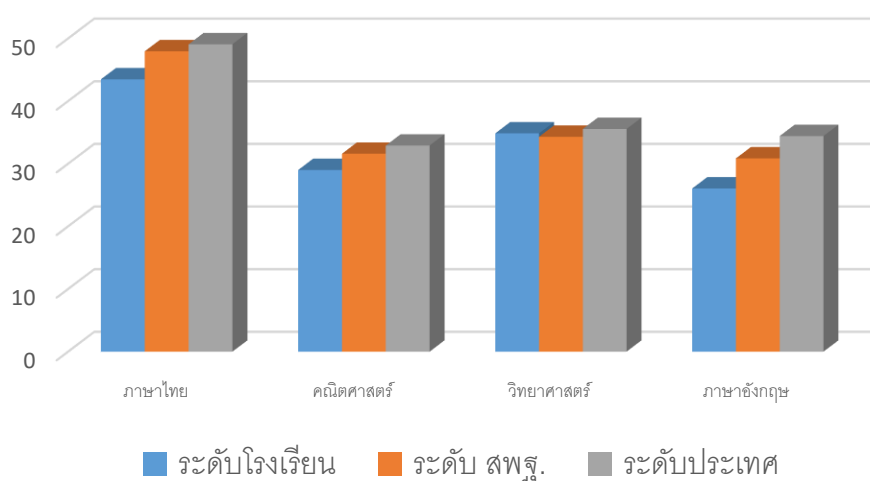
ประเด็น	ผลการประเมิน																																												
ความสามารถในการอ่าน (ป.1-ม.3) ระดับ ดี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้น(ป.1-ม.3) จำแนกตามระดับคุณภาพ <table data-bbox="410 750 1303 873"><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>รวม</th></tr><tr><td>ผลการประเมิน ผ่าน</td><td>43</td><td>17</td><td>18</td><td>1</td><td>10</td><td>33</td><td>29</td><td>24</td><td>47</td><td>222</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน ดี</td><td>8</td><td>15</td><td>15</td><td>26</td><td>30</td><td>5</td><td>25</td><td>35</td><td>16</td><td>175</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน ดีเยี่ยม</td><td>16</td><td>18</td><td>23</td><td>20</td><td>17</td><td>13</td><td>11</td><td>15</td><td>4</td><td>137</td></tr></table>		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ผลการประเมิน ผ่าน	43	17	18	1	10	33	29	24	47	222	ผลการประเมิน ดี	8	15	15	26	30	5	25	35	16	175	ผลการประเมิน ดีเยี่ยม	16	18	23	20	17	13	11	15	4	137
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม																																			
ผลการประเมิน ผ่าน	43	17	18	1	10	33	29	24	47	222																																			
ผลการประเมิน ดี	8	15	15	26	30	5	25	35	16	175																																			
ผลการประเมิน ดีเยี่ยม	16	18	23	20	17	13	11	15	4	137																																			
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิด วิเคราะห์(ป.1-ม.3) ระดับ ดี	ความสามารถ ในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิด วิเคราะห์ (ป.1-ม.3) <table data-bbox="410 1310 1303 1433"><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>รวม</th></tr><tr><td>ผลการประเมิน ผ่าน</td><td>43</td><td>17</td><td>18</td><td>1</td><td>10</td><td>33</td><td>29</td><td>24</td><td>47</td><td>222</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน ดี</td><td>8</td><td>15</td><td>15</td><td>26</td><td>30</td><td>5</td><td>25</td><td>35</td><td>16</td><td>175</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน ดีเยี่ยม</td><td>16</td><td>18</td><td>23</td><td>20</td><td>17</td><td>13</td><td>11</td><td>15</td><td>4</td><td>137</td></tr></table>		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ผลการประเมิน ผ่าน	43	17	18	1	10	33	29	24	47	222	ผลการประเมิน ดี	8	15	15	26	30	5	25	35	16	175	ผลการประเมิน ดีเยี่ยม	16	18	23	20	17	13	11	15	4	137
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม																																			
ผลการประเมิน ผ่าน	43	17	18	1	10	33	29	24	47	222																																			
ผลการประเมิน ดี	8	15	15	26	30	5	25	35	16	175																																			
ผลการประเมิน ดีเยี่ยม	16	18	23	20	17	13	11	15	4	137																																			
ผลการทดสอบระดับชาติ	ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  ระดับโรงเรียน ระดับสพฐ. ระดับประเทศ																																												

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

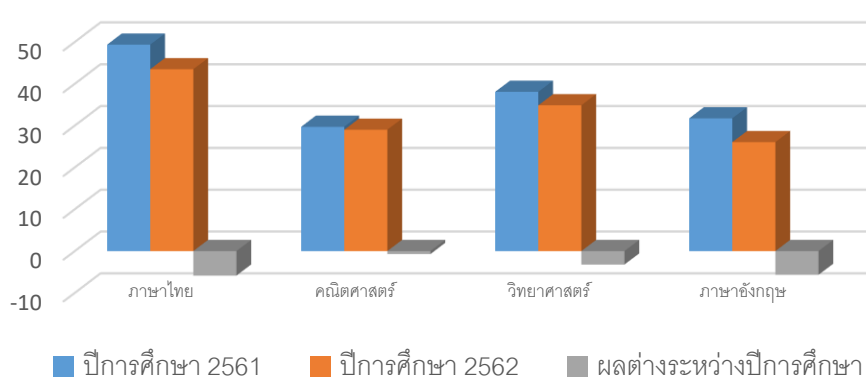


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

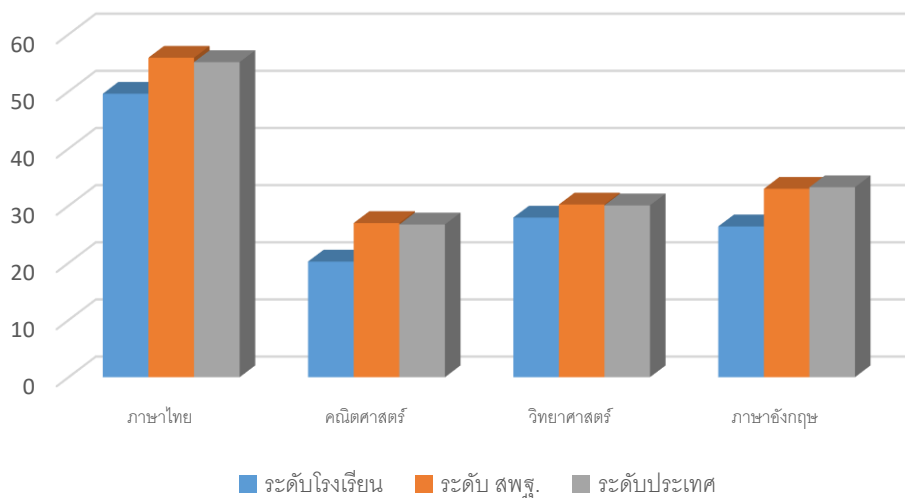


การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

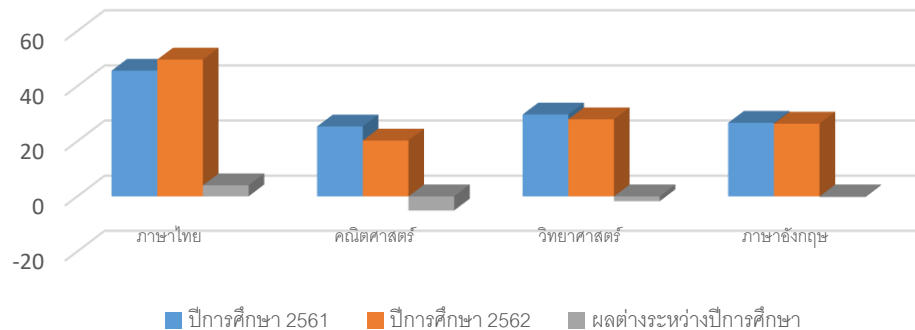


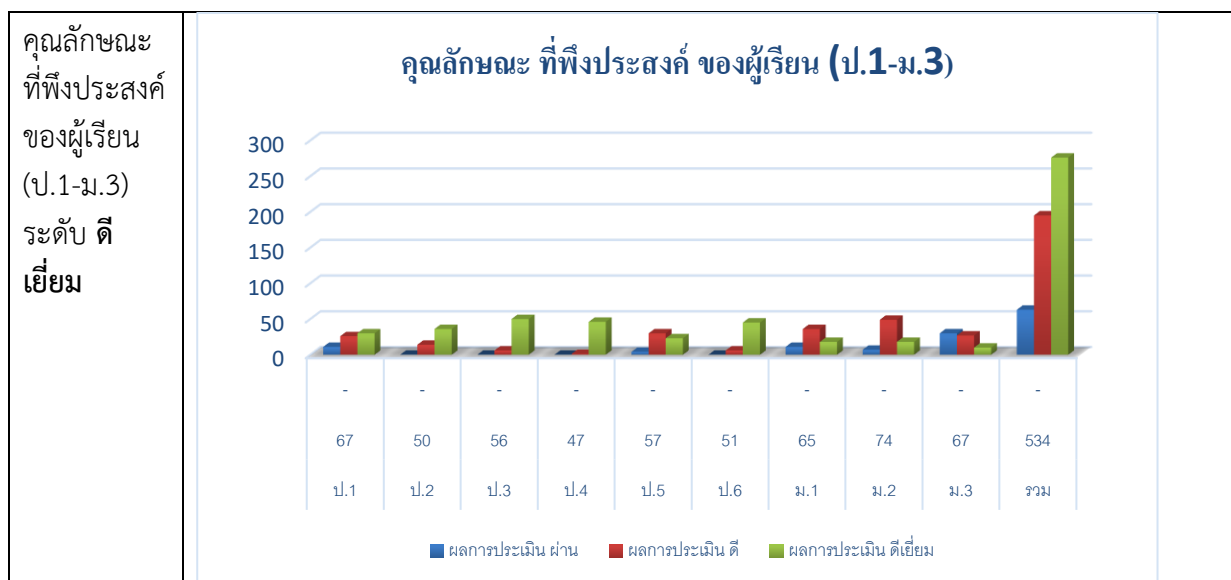
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562





ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตรจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่68
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
- โครงการเปิดบ้านวัดมุลจินดาราม
- โครงการลูกเสือเนตรนารีเดินทางไกลและพักแรมคืน
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้าน ICT
- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ร่วม
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการธนาคารโรงเรียน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างชัดเจนเช่น กิจกรรมพิธีหน้าเสาธง กิจกรรมเข้าค่ายพุทธธรรม ผู้เรียนสามารถอ่าน การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้และมีคุณภาพ

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การตั้งคำถาม หาเหตุผล พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้าน ICT
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. โครงการเปิดบ้านวัดมูลจินดาราม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ วิชาการ ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

2.3 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม
- รายงานการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- ทะเบียนการการสัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากรครู
- แบบบันทึกค้นคว้านอกห้องเรียน (แหล่งเรียนรู้)
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ
- โครงการสรรหาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรสนับสนุน (จ้างครู คนงาน แม่บ้าน)
- โครงการสารสัมพันธ์ชุมชน / ท้องถิ่น
- โครงการห้องเรียนน่ายุ่ เรียนรู้สุขใจ

4. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ
2. โครงการห้องเรียนน่ายุ่ เรียนรู้สุขใจ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการที่หลากหลายเช่น ICT เพื่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ Active Learning

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรดำเนินการส่งเสริมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ

โสตทัศนูปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียนสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- วิจัยในชั้น
- การเรียนรู้แบบโครงงาน
- แบบบันทึกผลการประเมิน
- โครงการห้องเรียนนออยู่เรียนรู้สุขใจ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้าน ICT
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการเปิดบ้านวัดมูลจินดาราม
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาว

3. จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่มีคุณภาพและมีคุณวุฒิตรงตามสายงานและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้มแข็งครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและลงมือปฏิบัติจริงครูใช้กระบวนการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ควรมีการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและพัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. วิจัยในชั้นเรียน
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้าน ICT
3. โครงการห้องเรียนนออยู่เรียนรู้สุขใจ
4. การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การจัดการเรียนรู้แบบActive Learning

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยมทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัด

การศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม **มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดมูลจินดารามมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมนำความรู้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานและมุ่งสู่มาตรฐานสากลโดยได้รับความร่วมมืออย่างเต็มที่จากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครององค์กรทางศาสนาและชุมชนที่เข้ามาพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาชั้นนำของชุมชน ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจนในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม จากการดำเนินงานตามงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะกระบวนการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้วางแผนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอย่างเหมาะสมครูมีการผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายครูสามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและด้านคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคสถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ดีแจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดมูลจินดารามมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่มีการปรับเปลี่ยนในปัจจุบัน มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้า สู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพระบบ PLC ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่	◆คุณภาพของเด็ก 1. ส่งกิจกรรมให้เด็กลดการใช้โทรศัพท์มือถือ ที่เกินความจำเป็น โดยให้ความรู้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษของการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย 2. พัฒนาด้านร่างกาย โดยลดการบริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ 3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมเครื่องเล่นสนาม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัย และพอเพียง ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น

หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ ผู้เรียน	
---	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนปฐมวัย
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่เวทีคนเก่ง
4. โครงการคุณธรรมนำพอเพียง
5. โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมุล
6. โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก 1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูลในระดับดี ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง 4. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ ศิลปะและบันเทิง ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของครู และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ 2. ครูมีความรู้ความสามารถ และได้รับการพัฒนาศักยภาพจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ 3. โรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเป็นอย่างดี เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น และมีแหล่งเรียนรู้ เช่น ศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น 4. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ 5. โรงเรียนมีส่วนส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูมีคุณภาพและมีคุณวุฒิตรงตามสายงานและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้มแข็ง 2. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย	◆คุณภาพของเด็ก 1. พัฒนาให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น 2. นักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 3. นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว ยังไม่พบความถนัดของตนเองไม่สามารถวางแผนการเรียนต่อได้ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรมีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ให้กับครูที่จะช่วยสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนานักเรียนในด้านนั้นๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ควรนำผลการประเมินผลงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาองค์กร 3. ควรพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ควรมีการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและพัฒนางานวิจัยโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง 2. ควรส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ทักษะอาชีพอื่นๆ

ตนเองและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
--	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
3. โครงการเปิดบ้านวัดมูลจินดาราม
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้าน ICT
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
7. โครงการห้องเรียนน่ายุ่เรียนรู้สุขใจ
8. การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดมูลจินดาราม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่ความเป็นเลิศ โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง -กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -บันทึกการตีมนมแปรงฟัน -แบบบันทึกการตีมนม -แบบบันทึกสมรรถนะทางร่างกายเด็ก -บันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการแสงธรรมส่องใจ โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง โครงการหนูน้อยวินัยดี มารยาทงาม -กิจกรรมออกกำลังกาย ร้องเพลงทำท่าทางประกอบเพลง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการแสงธรรมส่องใจ โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่ความเป็นเลิศ โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง โครงการหนูน้อยวินัยดี มารยาทงาม -กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา -กิจกรรมน่านั่งเข้าวัด	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการแสงธรรมส่องใจ โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่ความเป็นเลิศ โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมูล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหนูน้อยวินัยดี มารยาทงาม -กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา -กิจกรรมน่านั่งเข้าวัด	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม -แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล - บันทึกการเล่าข่าว/เหตุการณ์/นิทาน -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี2560 โครงการหนุน้อยู่เกี่ยวไปในโลกกว้าง - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -บันทึกการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน (แหล่งเรียนรู้)
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร	รายงานกิจกรรมตามโครงการแบบบันทึกการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร -กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	รายงานกิจกรรมตามโครงการแบบบันทึกการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน -ภาพถ่าย -เกียรติบัตร
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ โครงการห้องเรียนน่ายุ่เรียนรู้สุขใจ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บรรยากาศในห้องเรียน
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการจัดหาอุปกรณ์ ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา เสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้าน ICT	-สื่อICTในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมุล โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่ความเป็นเลิศระดับปฐมวัย โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเปิดบ้านหนูน้อยวัดมุล โครงการส่งเสริมหนูน้อยสู่ความเป็นเลิศระดับปฐมวัย โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง โครงการหนูน้อยวินัยดีมารยาทงาม โครงการแสงธรรมส่องใจ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ โครงการห้องเรียนน่าอยู่เรียนรู้สุขใจ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยต่างๆ	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - สมุดบันทึกพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	◆คุณภาพของเด็ก ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

แผนปฏิบัติงานที่ 2

แผนปฏิบัติงานที่ 3

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี(SAR) ปีการศึกษา 2562



คำสั่งโรงเรียนวัดมูลจินดาราม

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวัดมูลจินดารามดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑.๑ นางพัชรี	เหลืออุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนฤสรีย์	พลธิปสุขโรจน์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวเพ็ญพิชชา	ศิริสงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี

(SelfAssessment Report: SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นปฐมวัย ตามระยะเวลาที่กำหนด

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางพัชรี	เหลืออุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒ นางรุ่งนภา	มหาเกตุ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๒.๓ นางนพพร	ดวงหรรษะกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุภัคชกร	ตันเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายพันศักดิ์	เสรีศิริกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางดวงเด่น	สารทนต์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวลภัสวีน	จันทร์คณิง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพินิดา	เศววรรณโคตร	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายอธิป	ผิวงาม	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ ว่าที่ร.ต.โกศล	ธนรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นายรุ่งเรือง	แสนอิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี

(SelfAssessment Report: SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

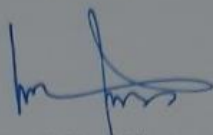
๒. รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระยะเวลาที่กำหนด

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติตามคำสั่งโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดความบกพร่องเสียหายแก่ราชการและหน่วยงานได้ หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้บริหารทราบโดยทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นางพัชรี เหลืองอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมูลจินดาราม